

Norme professionnelle du Sceau rouge

Jointoyeur/jointoyeuse et plâtrier/plâtrière



Norme professionnelle du Sceau rouge

Jointoyeur/jointoyeuse et plâtrier/plâtrière



Titre : Jointoyeur/jointoyeuse et plâtrier/plâtrière

Vous pouvez télécharger cette publication en ligne sur le site canada.ca/publicentre-EDSC. Ce document est aussi offert sur demande en médias substituts (gros caractères, braille, MP3, audio sur DC, fichiers de texte sur DC, DAISY, ou PDF accessible) en composant le 1 800 O-Canada (1-800-622-6232). Si vous utilisez un télécriteur (ATS), composez le 1-800-926-9105.

© Sa Majesté le Roi du chef du Canada, 2023

Pour des renseignements sur les droits de reproduction : droitdauteur.copyright@HRSDC-RHDCC.gc.ca.

PDF

N° de cat. No : Em15-3/45-2023F-PDF

ISBN/ISSN : 978-0-660-69290-6

Introduction

Le Conseil canadien des directeurs de l'apprentissage (CCDA) reconnaît la présente Norme professionnelle du Sceau rouge (NPSR) comme la norme du Sceau rouge pour le métier de jointoyeur/jointoyeuse et plâtrier/plâtrière.

Historique

Lors de la première Conférence nationale sur l'apprentissage professionnel et industriel qui s'est tenue à Ottawa en 1952, il a été recommandé de demander au gouvernement fédéral de collaborer avec les comités et les fonctionnaires provinciaux et territoriaux chargés de l'apprentissage pour rédiger des normes d'un certain nombre de métiers spécialisés. Emploi et Développement social Canada (EDSC) finance le Programme du Sceau rouge, dont le personnel, sous la direction du CCDA, élabore une norme professionnelle nationale pour chaque métier Sceau rouge.

Les objectifs des NPSR sont les suivants :

- décrire et regrouper les tâches qu'exécutent les travailleuses et les travailleurs qualifiés;
- déterminer les tâches exécutées dans chaque province et dans chaque territoire;
- élaborer des outils servant à la préparation des examens interprovinciaux du Sceau rouge et des outils d'évaluation pour les autorités en matière d'apprentissage et de reconnaissance professionnelle;
- élaborer des outils communs pour la formation en apprentissage en cours d'emploi ou technique au Canada;
- faciliter la mobilité des apprenties et des apprentis ainsi que des travailleuses et des travailleurs qualifiés au Canada;
- fournir des normes professionnelles aux employeuses et aux employeurs, aux employées et aux employés, aux associations, aux industries, aux établissements de formation et aux gouvernements.

Toute question, tout commentaire ou toute suggestion de changement, de correction ou de révision concernant la présente NPSR ou ses produits connexes peuvent être envoyés à l'adresse suivante :

Division des métiers et de l'apprentissage
Direction de l'apprentissage et des initiatives sectorielles
Emploi et Développement social Canada
140, promenade du Portage, Portage IV
Gatineau (Québec) K1A 0J9

Remerciements

Le CCDA et EDSC tiennent à exprimer leur gratitude aux gens du métier, aux entreprises, aux associations professionnelles, aux syndicats, aux ministères et aux organismes gouvernementaux des provinces et des territoires ainsi qu'à toute autre personne ayant participé à la production de la présente publication.

Des remerciements particuliers sont adressés aux représentants ci-dessous, qui ont grandement contribué à la version initiale de la présente NPSR et qui ont fourni des conseils d'experts tout au long de son élaboration :

Dmitri Cassanova	Ontario
Marcelo Gatto	Ontario
Angelica Gil	Ontario
Christopher Parada Duarte	Ontario
Holly Thomas	Ontario

La présente NPSR a été préparée par le personnel de la Direction de l'apprentissage et des initiatives sectorielles d'EDSC. La coordination, la facilitation et la production ont été effectuées par l'équipe d'élaboration des NPSR de la Division des métiers et de l'apprentissage. L'Ontario, la province hôte, a aussi pris part à l'élaboration de la présente NPSR.

Structure de la norme professionnelle

La présente NPSR contient les sections suivantes :

Méthodologie : aperçu du processus d'élaboration, de révision, de validation et de pondération de la NPSR.

Description du métier de *jointoyeur/jointoyeuse et plâtrier/plâtrière* : aperçu des fonctions, du milieu de travail, des tâches à exécuter, des métiers semblables et de l'avancement professionnel.

Tendances dans le métier de *jointoyeur/jointoyeuse et plâtrier/plâtrière* : certaines tendances que l'industrie a déterminées comme étant les plus importantes pour les travailleuses et les travailleurs dans ce métier.

Sommaire des Compétences pour réussir : aperçu de la façon dont chaque compétence pour réussir (auparavant compétences essentielles) est mise en pratique dans ce métier.

Les rôles et les perspectives des métiers spécialisés dans un avenir durable : description générale de la manière dont, dans le contexte du changement climatique, les métiers spécialisés jouent un rôle important dans la mise en œuvre de solutions et dans l'adaptation aux changements dans le monde. En plus de mettre l'accent sur la sensibilisation, la norme peut également contenir plus de détails sur les éléments liés aux activités, aux compétences et aux connaissances propres au métier.

Niveau de performance auquel s'attend l'industrie : description des attentes relatives au niveau de performance dans l'exécution des tâches et information sur les codes, les normes et les règlements particuliers qui doivent être respectés.

Exigences linguistiques : description des exigences linguistiques pour travailler et étudier dans ce métier au Canada.

Diagramme à secteurs de la pondération de l'examen du Sceau rouge : graphique montrant les pourcentages de questions attribuées aux activités principales à l'échelle nationale.

Tableau des tâches et pondération : tableau exposant les activités principales, les tâches et les sous-tâches comprises dans la présente NPSR, ainsi que les pourcentages nationaux des questions d'examens attribuées aux activités principales et aux tâches.

Harmonisation de la formation en apprentissage : éléments de la formation en apprentissage sur lesquels les provinces et les territoires participants se sont entendus pour substantiellement harmoniser les systèmes d'apprentissage au Canada

Activité principale : plus grande division dans la norme composée d'un ensemble distinct d'activités effectuées dans le métier.

Tâches : actions particulières représentant les activités comprises dans une activité principale.

Description de la tâche : description générale d'une tâche.

Sous-tâches : actions particulières représentant les activités comprises dans une tâche.

Compétences :

Critères de performance : description des activités effectuées dans le cadre d'une sous-tâche.

Preuves de compétence : confirmation que les activités effectuées dans le cadre d'une sous-tâche sont conformes au niveau de performance attendu d'une compagne ou d'un compagnon.

Champ d'application : éléments qui apportent une description plus approfondie d'un terme employé dans les sections « Critères de performance » et « Preuves de compétence ».

Connaissances :

Résultats d'apprentissage : notions qui doivent être apprises relativement à une sous-tâche au cours de la formation technique ou en classe.

Objectifs d'apprentissage : sujets qui doivent être couverts durant la formation technique ou en classe pour atteindre les résultats d'apprentissage de la sous-tâche.

Champ d'application : éléments qui apportent une description plus approfondie d'un terme employé dans les sections « Résultats d'apprentissage » et « Objectifs d'apprentissage ».

Appendice A – Acronymes : liste des acronymes utilisés dans la norme et leur signification.

Appendice B – Outils et équipement / Tools and Equipment : liste bilingue non exhaustive des outils et de l'équipement utilisés dans le métier.

Appendice C – Glossaire / Glossary : définitions ou explications bilingues de certains termes techniques utilisés dans la norme.

Méthodologie

Élaboration de la NPSR

Au cours d'un atelier national dirigé par une équipe de facilitatrices et de facilitateurs et un groupe d'expertes et d'experts de métier, d'instructrices et d'instructeurs ainsi que d'employeuses et d'employeurs élabore une ébauche de la NPSR. Cette ébauche comprend toutes les tâches accomplies dans le métier, divisées en catégories, et décrit les connaissances et les compétences qu'une personne doit avoir pour exercer le métier.

Harmonisation de la formation en apprentissage

À la suite de l'analyse des programmes d'apprentissage de l'ensemble des provinces et des territoires du Canada, des recommandations quant à l'harmonisation des noms des métiers, des heures de formation requises et de l'ordonnement des niveaux de formation sont formulées. Les provinces et les territoires tiennent ensuite des consultations avec les intervenants de leur industrie respective au sujet de ces éléments et les modifications suggérées font l'objet de discussions jusqu'à l'obtention d'un consensus. Après l'élaboration d'une ébauche de la NPSR dans le cadre de l'atelier national, les participants discutent de l'ordonnement des thèmes de la formation pour en arriver à une entente, qui se reflète dans la nouvelle NPSR. Leurs recommandations sur l'ordonnement sont examinées par les intervenants des provinces et des territoires participants et des échanges se poursuivent pour atteindre un consensus et relever toute exception.

Sondage en ligne

Les intervenants sont invités à examiner et à valider les activités décrites dans l'ébauche de la nouvelle NPSR en répondant à un sondage en ligne. Ces intervenants sont également invités à participer à cette consultation par l'entremise des autorités en matière d'apprentissage et de groupes d'intervenants nationaux.

Révision de l'ébauche de la NPSR

L'équipe responsable de l'élaboration de la NPSR envoie une copie de la NPSR aux autorités provinciales et territoriales, qui consultent des représentantes et des représentants de l'industrie pour en faire la révision. Ensuite, les suggestions de ces derniers sont évaluées et incorporées dans la norme.

Validation et pondération de la NPSR

Les provinces et les territoires participants consultent également les représentantes et les représentants de l'industrie pour valider et pondérer la NPSR dans le but de planifier l'élaboration de l'examen interprovincial du Sceau rouge pour le métier. La validation et la pondération des activités principales, des tâches et des sous-tâches de la NPSR se font comme suit :

Activité principale	Chaque province et chaque territoire détermine le pourcentage de questions qui devraient porter sur chaque activité principale dans un examen couvrant tout le métier.
Tâches	Chaque province et chaque territoire détermine le pourcentage de questions qui devraient porter sur chaque tâche d'une activité principale.
Sous-tâches	Chaque province et chaque territoire indique par un OUI ou un NON si ses travailleuses et ses travailleurs qualifiés effectuent chacune des sous-tâches du métier.

Les résultats de cet exercice sont soumis à l'équipe responsable de l'élaboration de la NPSR, qui examine les données et les intègre dans le document. La NPSR présente les résultats de la validation par chaque province et chaque territoire ainsi que les moyennes nationales résultant de la pondération. Les moyennes nationales des pondérations des activités principales et des tâches sont utilisées pour l'élaboration de l'examen interprovincial du Sceau rouge pour le métier.

La validation de la NPSR vise à déterminer les sous-tâches communes du métier au Canada. Lorsqu'une sous-tâche est exécutée dans au moins 70 % de l'industrie dans les provinces et les territoires participants, elle est considérée comme une sous-tâche commune. Les questions de l'examen interprovincial du Sceau rouge sont élaborées seulement à partir des sous-tâches communes déterminées lors de la validation de la NPSR.

Définitions relatives à la validation et à la pondération

oui	sous-tâche exécutée par les gens du métier qualifiés dans la province ou dans le territoire
non	sous-tâche qui n'est pas exécutée par les gens du métier qualifiés dans la province ou dans le territoire
NV	NPSR <u>N</u> on <u>V</u> alidée par la province ou par le territoire
ND	métier <u>N</u> on <u>D</u> ésigné par la province ou par le territoire
Pas commune (PC)	sous-tâche, tâche ou activité principale qui sont exécutées dans moins de 70 % des provinces et des territoires participants et qui ne seront pas évaluées dans l'examen interprovincial du Sceau rouge pour le métier
Moyennes nationales %	pourcentages de questions de l'examen interprovincial du Sceau rouge pour le métier qui porteront sur chaque activité principale et chaque tâche

Symboles des provinces et des territoires

NL	Terre-Neuve-et-Labrador
NS	Nouvelle-Écosse
PE	Île-du-Prince-Édouard
NB	Nouveau-Brunswick
QC	Québec
ON	Ontario
MB	Manitoba
SK	Saskatchewan
AB	Alberta
BC	Colombie-Britannique
NT	Territoires du Nord-Ouest
YT	Yukon
NU	Nunavut

Description du métier de jointoyeur/jointoyeuse et plâtrier/plâtrière

« Jointoyeur/jointoyeuse et plâtrier/plâtrière » est le titre officiel du Sceau rouge de ce métier, approuvé par le CCDA. Cette norme vise les tâches réalisées par les jointoyeurs, les jointoyeuses et les plâtriers et les plâtrières.

Les jointoyeurs, les jointoyeuses et les plâtriers et les plâtrières préparent les surfaces, font le rubanage et effectuent la finition des panneaux de cloison sèche. Ils appliquent du plâtre et d'autres matériaux semblables sur des murs et des plafonds intérieurs et extérieurs, en font l'entretien et les réparent. Ils effectuent aussi ces travaux sur des divisions d'immeubles afin de les décorer, de les insonoriser et de les rendre résistantes au feu. Ils inspectent et préparent la surface. Ils appliquent du ruban pare-feu afin de rendre les murs résistants au feu et étanches au gaz échappés, et pour éviter les courants d'air. Ils installent les renforts d'angle pour protéger les coins, ils remplissent les joints et les imperfections, ils mélangent et appliquent le composé et ils poncent afin de créer des surfaces lisses.

Les jointoyeurs, les jointoyeuses et les plâtriers et les plâtrières peuvent réparer ou restaurer les surfaces en plâtre ou les panneaux de cloison sèche texturés. Ils peuvent aussi réparer et remettre en état les moulures.

Les jointoyeurs, les jointoyeuses et les plâtriers et les plâtrières travaillent dans l'industrie de la construction, principalement dans les secteurs institutionnel, commercial et résidentiel. Ils peuvent être embauchés par des entrepreneurs en finition de cloisons sèches, ou ils peuvent être travailleurs autonomes.

Les jointoyeurs, les jointoyeuses et les plâtriers et les plâtrières utilisent une grande variété d'outils à main et mécaniques, de même que des outils à tracer et à mesurer. Ils mélangent des composés et des produits à prise rapide à l'aide de mélangeurs électriques. Ils peuvent aussi appliquer du ruban à joint à l'aide des outils automatiques ou des outils à main comme les boucliers à mortier, les truelles et les couteaux à ruban. Occasionnellement, ils effectuent la texturation des murs et des plafonds avec des compresseurs. Ils utilisent des outils de mesure afin d'établir la position des moulures et des ornements sur les murs et plafonds. Les gens de ce métier utilisent de l'équipement d'accès comme des échafaudages, des échelles et des plates-formes élévatrices à ciseaux pour atteindre les endroits difficiles d'accès.

Les jointoyeurs, les jointoyeuses et les plâtriers et les plâtrières peuvent pratiquer tous les aspects du métier, ou ils peuvent se spécialiser. Plusieurs travaillent dans les chantiers des immeubles nouveaux, tandis que d'autres effectuent des réparations ou des rénovations dans des immeubles plus âgés. Ils travaillent souvent en hauteur, dans des endroits bruyants et poussiéreux, aux côtés de travailleurs d'autres métiers.

Les principales caractéristiques nécessaires à la pratique de ce métier comprennent l'endurance physique, la souplesse et la force, puisque le travail requiert de se tenir debout, de se plier et de soulever des objets. Il faut aussi faire preuve de dextérité, de coordination oculo-manuelle, d'une vision et d'une perception spatiale adéquates. Des habiletés à estimer et à calculer des dimensions, ainsi que des aptitudes artistiques sont des atouts en restauration. Il est également important pour ces gens de métier d'avoir un grand souci du détail et de bonnes compétences en résolution de problèmes et en planification.

Dans cette norme, on trouve des similarités ou des chevauchements parmi les tâches des briqueteurs-maçons et des briqueteuses-maçonnnes; des peintres-décorateurs et des peintres-décoratrices; des

latteurs et des latteuses (spécialistes de systèmes intérieurs); des finisseurs et des finisseuses de béton; et des charpentiers et des charpentières.

Les jointoyeurs, les jointoyeuses et les plâtriers et les plâtrières qui ont de l'expérience peuvent obtenir des postes de supervision et de mentorat, ou encore des postes dans des domaines connexes comme la gestion de construction, l'instruction et l'inspection.

Tendances dans le métier de jointoyeur/ jointoyeuse et plâtrier/plâtrière

Santé et sécurité

L'utilisation d'un équipement de protection individuelle (EPI) comme les respirateurs et les masques est exigée au travail par les entreprises afin d'éviter les problèmes de santé.

Outils et équipement

Il y a eu des progrès dans les outils que les jointoyeurs, les jointoyeuses et les plâtriers et les plâtrières utilisent. Par exemple, les outils et les machines automatiques d'application du ruban augmentent l'efficacité du processus.

Produits et matériaux

De nouvelles options de composés ayant de meilleures propriétés adhésives sont introduites et peuvent faciliter les applications puisqu'elles sont plus légères, plus ergonomiques et à prise rapide. Également, de nouveaux matériaux de ruban améliorent l'enrobage et nécessitent une application minutieuse, et de nouveaux types de cloison sèches comme celles ultrarésistantes et celles recouvertes de mat de fibre de verre.

Autres

L'environnement de travail où l'on effectue la finition de cloisons sèches est très important. Le chauffage de l'environnement peut être nécessaire pour une application appropriée du ruban et des composés. La circulation de l'air est également un facteur à considérer pour le séchage et le temps de durcissement.

Sommaire des Compétences pour réussir

Les Compétences pour réussir sont les compétences nécessaires pour le travail, l'apprentissage et la vie dans un monde qui évolue rapidement. Elles sont essentielles pour développer d'autres compétences et interagir socialement de façon efficace. Tout le monde tire profit de ces compétences, puisqu'elles aident les gens à devenir des membres actifs de la population et à réussir leur apprentissage pour obtenir un emploi, progresser dans un emploi ou changer d'emploi.

Après des recherches et des consultations approfondies et afin de mieux répondre aux besoins actuels et futurs du marché du travail, le gouvernement du Canada a lancé le nouveau modèle Compétences pour réussir, renouvelant le cadre des compétences essentielles précédent afin de mieux refléter les besoins du marché du travail actuel et futur.

L'application de ces compétences peut être décrite tout au long du présent document dans les compétences et les connaissances qui appuient chaque sous-tâche du métier. Voici ci-dessous un résumé des exigences de chacune des Compétences pour réussir.

Adaptabilité

De solides capacités d'adaptation aideront les jointoyeurs, les jointoyeuses et les plâtriers et les plâtrières à faire face efficacement au changement et à acquérir de nouvelles compétences et de nouveaux comportements au besoin, à rester concentrés sur leurs responsabilités et leurs objectifs et à ne pas abandonner lorsque les situations sont difficiles. Ils font appel à cette compétence pour modifier les plans de travail en vue de respecter les nouvelles échéances, pour apprendre à utiliser de nouveaux outils et pour améliorer leurs compétences grâce à la rétroaction. Elles les aideront à rester positifs et à gérer le stress qui peut provenir du changement sur le lieu de travail.

Collaboration

Les lieux de travail modernes sont plus diversifiés et de nombreux emplois obligent les jointoyeurs, les jointoyeuses et les plâtriers et les plâtrières à travailler avec d'autres personnes provenant de milieux variés et de cultures différentes pour effectuer des tâches et résoudre des problèmes. Il est important de pouvoir travailler de façon respectueuse avec personnes qui ont des professions, des expériences, des cultures et des antécédents différents.

Les compétences en collaboration aident les gens exerçant ce métier à mieux travailler au sein d'une équipe en comprenant comment soutenir et valoriser les autres, à gérer les interactions difficiles et à contribuer au travail de l'équipe. De solides compétences en collaboration les aident à établir et à maintenir des relations positives avec les autres au travail.

Communication

Certaines tâches effectuées par les jointoyeurs, les jointoyeuses et les plâtriers et les plâtrières exigent des compétences en communication, comme discuter de questions de sécurité, d'horaires de travail, de modifications, de matériaux et d'équipement avec des superviseurs, des entrepreneurs, des inspecteurs, des gestionnaires d'immeubles, des clients, des fournisseurs et d'autres gens de métier. Ils doivent, au besoin, expliquer aux clients les procédures de fabrication, de construction, d'installation et de réparation. Ils peuvent aussi donner des instructions à d'autres personnes, comme un apprenti ou une équipe de travail, en leur expliquant et en leur montrant les procédures. Les compétences en communication sont importantes pour développer de bonnes relations de travail avec les collègues et les clients, y compris ceux d'origines et de cultures différentes.

Créativité et innovation

Les compétences en créativité et en innovation aident les jointoyeurs, les jointoyeuses et les plâtriers et les plâtrières à trouver des idées nouvelles, uniques ou « en dehors des sentiers battus », ou à aborder quelque chose d'une manière différente que par le passé. Un état d'esprit curieux qui s'inspire d'un large éventail d'expériences et de perspectives aide à développer les compétences en créativité et en innovation. Avec de solides compétences en créativité et en innovation, ils peuvent également soutenir et inspirer les autres à faire de même.

Compétences numériques

Les jointoyeurs, les jointoyeuses et les plâtriers et les plâtrières utilisent des appareils numériques comme des tablettes et des téléphones intelligents pour communiquer avec les autres, consigner les changements de tâches et les activités quotidiennes, suivre l'avancement des travaux, commander du matériel et effectuer des recherches sur Internet.

Calcul

Les compétences en calcul sont importantes dans le travail quotidien des jointoyeurs, des jointoyeuses et des plâtriers et des plâtrières. Les compétences mathématiques sont également nécessaires pour prendre des mesures. Les gens de ce métier peuvent créer des échéanciers de projet, en calculant le temps requis pour les tâches. Ils doivent également calculer, au besoin, les quantités de fournitures requises.

Résolution de problèmes

Les jointoyeurs, les jointoyeuses et les plâtriers et les plâtrières doivent avoir la capacité à cerner, à analyser, à proposer des solutions et à prendre des décisions. La capacité de penser, de prendre des décisions et de résoudre des problèmes efficacement améliore la façon dont ces derniers mènent leurs activités, atteignent leurs objectifs et respectent leurs délais au travail.

Lecture

Les jointoyeurs, les jointoyeuses et les plâtriers et les plâtrières doivent posséder des compétences en lecture pour recueillir des renseignements sur des formulaires et des étiquettes. Ils doivent aussi lire des textes plus complexes, comme des manuels d'utilisation d'équipement ainsi que des politiques, des procédures, des spécifications et des règlements sur la sécurité. Également, ils doivent lire des bulletins d'information et des brochures de fournisseurs décrivant de nouveaux produits et de nouvelles technologies.

Rédaction

Les jointoyeurs, les jointoyeuses et les plâtriers et les plâtrières utilisent leurs compétences en rédaction pour prendre des notes afin de consigner de l'information, comme un registre personnel des travaux effectués un jour donné. Ils doivent rédiger, s'il y a lieu, des notes à l'intention des superviseurs demandant plus de renseignements ou de matériel, ou résumer les discussions et les décisions lors d'une réunion de chantier hebdomadaire ou d'une rencontre sur la sécurité. Ils peuvent également devoir remplir des documents comme des rapports d'incident.

Les rôles et les perspectives des métiers spécialisés dans un avenir durable

Les changements climatiques nous affectent tous. Les métiers jouent un rôle important dans la mise en œuvre de solutions et dans l'adaptation aux changements dans le monde.

Tout au long de cette norme, il peut y avoir des références spécifiques à des tâches, des compétences et des connaissances qui montrent clairement le rôle de ce métier dans un avenir plus durable. Chaque métier a un rôle différent à jouer et une contribution à apporter qui lui sont propres.

Par exemple :

- Les gens de métier de la construction doivent tenir compte des matériaux qu'ils utilisent et des améliorations aux méthodes de construction ou d'installation des équipements mécaniques et électriques. Les codes et les normes évoluent grandement pour atteindre les objectifs et respecter les engagements en matière de changements climatiques pour 2030 et 2050. La rénovation et la construction de bâtiments à faible consommation d'énergie offrent d'énormes possibilités aux travailleurs de ce secteur. Les concepts comme l'efficacité énergétique et la vision des bâtiments en tant que systèmes sont fondamentaux.
- Les métiers liés à l'automobile et à la mécanique évoluent vers l'électrification des véhicules et de l'équipement. Par conséquent, les gens de métier devront développer un nouvel ensemble de compétences et de connaissances. Au Canada, la vente de nouveaux véhicules légers à zéro émission (VZE) fait l'objet d'un mandat, avec l'objectif qu'ils composent la totalité des ventes d'ici 2035. En raison de ce mandat, la demande des consommateurs et des flottes augmente rapidement. Avec cette demande grandissante vient également celle en travailleurs spécialisés nécessaires à l'entretien et à la réparation de ces véhicules.
- Dans les secteurs de l'industrie et des ressources, des pressions sont exercées en faveur d'une plus grande électrification des processus industriels. De nombreuses installations industrielles et commerciales sont aussi modernisées pour améliorer l'efficacité énergétique au niveau des systèmes d'éclairage, des nouveaux processus de production et des nouvelles technologies de production. Il existe également des possibilités de croissance dans le domaine du captage, de l'utilisation et du stockage du carbone (CUSC), ainsi que de la production et de l'exportation d'hydrogène à faible teneur en carbone.
- Les métiers du secteur des services peuvent également devoir être sensibilisés à l'approvisionnement responsable et à l'utilisation efficace des produits et des matériaux. Les nouvelles façons de mieux travailler font toujours partie du travail.

Les lignes directrices, les codes, les règlements et les spécifications évoluent rapidement. Plusieurs d'entre eux sont mis en œuvre dans le but d'améliorer l'efficacité énergétique et de lutter contre les changements climatiques, et ceux qui concernent des métiers précis pourraient être mentionnés dans la norme. En voici quelques exemples :

- le Code national de l'énergie pour les bâtiments (CNÉB);
- la Loi canadienne sur la responsabilité en matière de carboneutralité;
- des programmes qui encouragent la conception et la construction de bâtiments durables, comme le *Leadership in Energy and Environmental Design* (LEED) et les normes du bâtiment à carbone zéro (BCZ);
- le Protocole de Montréal pour l'élimination progressive du réfrigérant R22;
- des programmes d'efficacité énergétique comme ENERGY STAR;
- les principes énoncés dans la Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones en ce qui concerne le développement du secteur de l'énergie.

Les apprenties, les apprentis et les gens de métier doivent approfondir leurs connaissances sur les changements climatiques et leur compréhension des enjeux énergétiques et des pratiques environnementales. Il est important qu'ils comprennent pourquoi ces changements se produisent et leurs effets sur le travail dans les métiers. Même si les gens de métier, les apprenties et les apprentis ne sont pas toujours en mesure de faire des choix quant à certains éléments, comme la conception architecturale des bâtiments, la sélection des matériaux utilisés, l'accès aux nouveaux véhicules et technologies électriques et les exigences réglementaires, ils doivent comprendre l'impact de ces éléments sur leur travail. Ceux-ci comprennent l'utilisation de produits écologiques et le respect des exigences en matière d'élimination et de recyclage des matériaux.

En apprentissage comme dans le développement professionnel continu, les employeurs et les instructeurs doivent encourager l'apprentissage de ces concepts, expliquer en quoi ils sont importants, comment ils sont mis en œuvre et les objectifs globaux qui sont visés.

En somme, il s'agit de mieux faire son travail et de bâtir un monde meilleur.

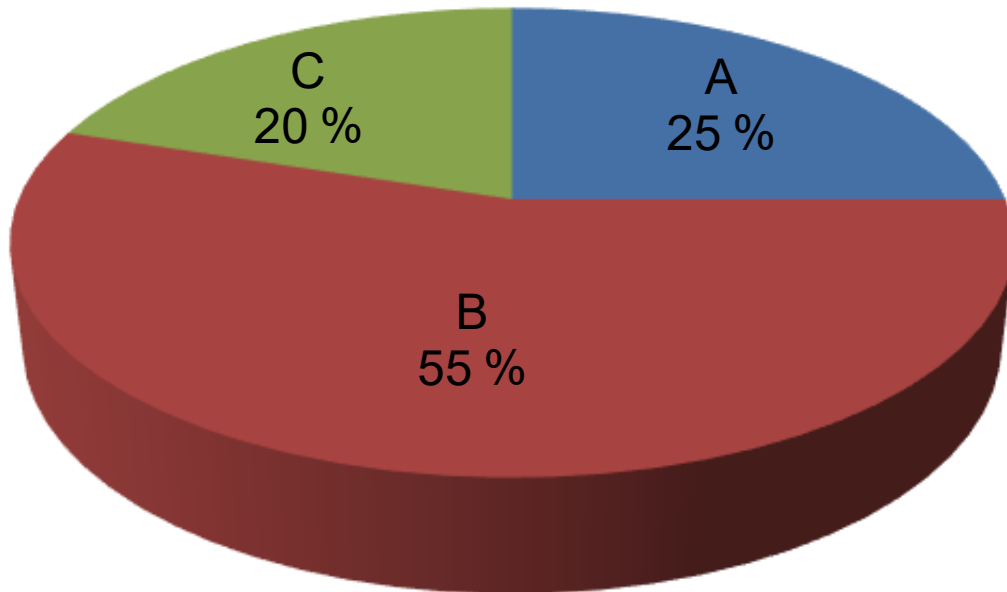
Niveau de performance auquel s'attend l'industrie

Toutes les tâches doivent être effectuées conformément aux normes et aux codes provinciaux et territoriaux applicables. Toutes les normes de santé et de sécurité doivent être respectées et observées. Le travail doit être de grande qualité et être effectué efficacement sans gaspillage de matériaux et sans endommager l'environnement. Toutes les exigences des employeurs, des superviseurs, des ingénieurs, des concepteurs, des fabricants, des clients et des politiques d'assurance de la qualité doivent être respectées. Au niveau de performance d'un compagnon ou d'une compagne, toutes les tâches doivent être menées avec un minimum d'orientation et de supervision. Au fur et à mesure qu'ils progressent dans leur carrière, il est attendu qu'ils continuent à mettre leurs compétences et leurs connaissances à niveau pour suivre l'évolution de l'industrie et qu'ils favorisent l'apprentissage continu dans leur métier par l'entremise du mentorat d'apprentis et d'apprenties.

Exigences linguistiques

Il est attendu que les compagnons et les compagnes peuvent comprendre et communiquer en anglais ou en français, les deux langues officielles du Canada. L'anglais et le français sont les langues des affaires courantes ainsi que les langues d'enseignement dans les programmes de formation en apprentissage.

Diagramme à secteurs de la pondération de l'examen du Sceau rouge



Activité principale A	Mettre en pratique les compétences professionnelles communes	25 %
Activité principale B	Préparer la surface, poser le ruban à joint et faire la finition des panneaux de cloison sèche	
Activité principale C	Effectuer des réparations et des restaurations	

Ce diagramme à secteurs représente la structure de l'examen interprovincial du Sceau rouge. Les pourcentages sont fondés sur la contribution de gens du métier de partout au Canada. Le tableau des tâches présenté dans les prochaines pages indique la distribution des tâches et des sous-tâches dans chaque activité principale et la distribution des questions attribuées aux tâches. L'examen interprovincial pour ce métier comporte 100 questions.

Jointoyeur/jointoyeuse et plâtrier/plâtrière

Tableau des tâches et pondération

A – Mettre en pratique les compétences professionnelles communes

25 %

<p>Tâche A-1 Exécuter les fonctions liées à la sécurité 7 %</p>	<p>A-1.01 Maintenir un environnement de travail sécuritaire</p>	<p>A-1.02 Utiliser l'équipement de protection individuelle (EPI) et l'équipement de sécurité</p>	
<p>Tâche A-2 Utiliser et entretenir les outils et l'équipement 5 %</p>	<p>A-2.01 Utiliser l'équipement d'accès et de levage</p>	<p>A-2.02 Entretenir les outils et l'équipement</p>	
<p>Tâche A-3 Employer des pratiques et des procédures communes de travail 11 %</p>	<p>A-3.01 Manipuler les matériaux</p>	<p>A-3.02 Planifier le projet</p>	<p>A-3.03 Préparer le chantier</p>
	<p>A-3.04 Inspecter les surfaces</p>	<p>A-3.05 Mélanger les composés</p>	<p>A-3.06 Nettoyer les lieux après les travaux</p>
	<p>A-3.07 Vérifier les travaux terminés</p>		
<p>Tâche A-4 Utiliser les techniques de communication et de mentorat 2 %</p>	<p>A-4.01 Utiliser les techniques de communication</p>	<p>A-4.02 Utiliser les techniques de mentorat</p>	

B – Préparer la surface, poser le ruban à joint et faire la finition des panneaux de cloison sèche

55 %

<p>Tâche B-5 Préparer la pose du ruban à joint 8 %</p>	<p>B-5.01 Préparer la surface des panneaux de cloison sèche</p>	<p>B-5.02 Préremplir la surface et les joints des panneaux de cloison sèche</p>
<p>Tâche B-6 Poser le ruban à joint sur les panneaux de cloison sèche 28 %</p>	<p>B-6.01 Poser le ruban à joint pour rendre les surfaces résistantes au feu et étanches aux gaz (et à la fumée)</p>	<p>B-6.02 Enrober le ruban à joint</p>
	<p>B-6.03 Installer les renforts d'angle et les moulures de coin</p>	
<p>Tâche B-7 Finir les panneaux de cloison sèche 19 %</p>	<p>B-6.04 Appliquer manuellement plusieurs couches de composé</p>	<p>B-6.05 Appliquer les couches de composé à l'aide d'outils automatiques d'application du ruban</p>
	<p>B-6.06 Poncer légèrement entre les couches</p>	
	<p>B-7.01 Appliquer le fini de niveau 5</p>	<p>B-7.02 Faire des retouches</p>
		<p>B-7.03 Effectuer le ponçage final</p>
	<p>B-7.04 Effectuer le ponçage à l'eau</p>	

C – Effectuer des réparations et des restaurations

20 %

<p>Tâche C-8 Résoudre les problèmes 9 %</p>	<p>C-8.01 Identifier la cause du problème</p>	<p>C-8.02 Déterminer le type de réparation</p>
<p>Tâche C-9 Réparer la surface rubanée des panneaux de cloison sèche 7 %</p>	<p>C-9.01 Sceller les surfaces et les taches</p>	<p>C-9.02 Réparer les panneaux de cloison sèche</p>
<p>Tâche C-10 Réparer les surfaces en plâtre et restaurer les surfaces texturées et les moulures 4 %</p>	<p>C-10.01 Réparer les surfaces en plâtre</p>	<p>C-10.02 Restaurer les surfaces texturées</p>
		<p>C-10.03 Restaurer les moulures</p>

Harmonisation de la formation en apprentissage

Les autorités provinciales et territoriales en matière d'apprentissage sont responsables de leurs programmes d'apprentissage respectifs. Dans un esprit d'amélioration continue et pour faciliter la mobilité de la main d'œuvre au Canada, les autorités participantes ont convenu de travailler ensemble pour harmoniser certains éléments de leurs programmes, lorsque cela est possible. À la suite d'une consultation auprès des intervenants dans un métier en particulier, les autorités participantes se sont entendues pour harmoniser les éléments énumérés plus bas. Il est toutefois important de retenir que l'application de ces éléments harmonisés peut varier d'une province ou d'un territoire à l'autre, en fonction de leurs propres circonstances. Pour obtenir plus de renseignements sur la mise en œuvre dans une province ou un territoire en particulier, contactez l'autorité provinciale ou territoriale en matière d'apprentissage de cette province ou ce territoire.

1. Nom du métier

Le nom officiel du métier désigné Sceau rouge de jointoyeur/jointoyeuse et plâtrier/plâtrière.

2. Nombre de niveaux dans le programme d'apprentissage

Le nombre de niveaux de formation technique recommandé pour ce métier est 1.

3. Nombre total d'heures de formation en apprentissage

Le nombre total d'heures de formation en cours d'emploi et de formation en classe pour ce métier est 5400.

4. Ordonnement des sujets et des sous-tâches s'y rattachant

Les titres des sujets présentés dans le tableau ci-dessous sont placés dans une colonne pour chaque niveau d'apprentissage en formation technique. Chaque sujet est accompagné des sous-tâches et de leur numéro de référence. Les sujets dans les cellules grises représentent ceux qui sont couverts « en contexte » avec d'autres formations dans les années suivantes.

Niveau 1	
Tâches liées à la sécurité	
1.01	Maintenir un environnement de travail sécuritaire
1.02	Utiliser l'équipement de protection individuelle (EPI) et l'équipement de sécurité
Les outils et l'équipement	
2.01	Utiliser l'équipement d'accès et de levage
2.02	Entretien des outils et l'équipement
Les pratiques et les procédures communes du travail	
3.01	Manipuler les matériaux
3.02	Planifier le projet
3.03	Préparer le chantier
3.04	Inspecter les surfaces
3.05	Mélanger les composés
3.06	Nettoyer les lieux après les travaux
3.07	Vérifier les travaux terminés

La communication et le mentorat
4.01 Utiliser les techniques de communication 4.02 Utiliser les techniques de mentorat
Préparer la pose du ruban à joint
5.01 Préparer la surface des panneaux de cloison sèche 5.02 Préremplir la surface et les joints des panneaux de cloison sèche
Poser le ruban à joint sur les panneaux de cloison sèche
6.01 Poser le ruban à joint pour rendre les surfaces résistantes au feu et étanches aux gaz (et à la fumée) 6.02 Enrober le ruban à joint 6.03 Installer les renforts d'angle et les moulures de coin 6.04 Appliquer manuellement plusieurs couches de composé 6.05 Appliquer les couches de composé à l'aide d'outils automatiques d'application du ruban 6.06 Poncer légèrement entre les couches
Finir les panneaux de cloison sèche
7.01 Appliquer le fini de niveau 5 7.02 Faire des retouches 7.03 Effectuer le ponçage final 7.04 Effectuer le ponçage à l'eau
Résoudre les problèmes
8.01 Identifier la cause du problème 8.02 Déterminer le type de réparation
Réparer la surface rubanée des panneaux de cloison sèche
9.01 Sceller les surfaces et les taches 9.02 Réparer les panneaux de cloison sèche
Réparer les surfaces en plâtre et restaurer les surfaces texturées et les moulures
10.01 Réparer les surfaces en plâtre 10.02 Restaurer les surfaces texturées 10.03 Restaurer les moulures

Activité principale A

Mettre en pratique les compétences professionnelles communes

Tâche A-1 Exécuter les fonctions liées à la sécurité

Description de la tâche

Afin d'être en sécurité, les jointoyeurs, les jointoyeuses et les plâtriers et les plâtrières doivent maintenir un milieu de travail sécuritaire, porter de l'équipement de protection individuelle (EPI) et connaître l'emplacement de l'équipement de sécurité et son fonctionnement.

A-1.01 Maintenir un environnement de travail sécuritaire

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	NV	NV	ND	NV	oui	ND	ND	ND	oui	ND	ND	ND

Compétences

	Critères de performance	Preuves de compétence
A-1.01.01P	identifier, signaler et intervenir sur les dangers du lieu de travail	les dangers sont identifiés et signalés et une intervention a eu lieu selon les règles de la santé et sécurité au travail (SST) et les politiques de l'entreprise
A-1.01.02P	adopter des pratiques de travail sécuritaires	les pratiques de travail sécuritaires sont adoptées selon les règles de santé et de sécurité au travail et les politiques de l'entreprise
A-1.01.03P	prendre des précautions relatives à la protection contre les incendies lors de travaux avec des liquides ou des gaz inflammables, et des matières combustibles	les précautions relatives à la protection contre les incendies lors de travaux avec des liquides ou des gaz inflammables, et des matières combustibles sont appliquées selon les règles de santé et de sécurité au travail et les politiques de l'entreprise
A-1.01.04P	appliquer les bonnes pratiques de nettoyage et d'entretien	les bonnes pratiques de nettoyage et d'entretien sont appliquées selon les règles de santé et de sécurité au travail et les politiques de l'entreprise

A-1.01.05P	signaler les blessures rapidement et avec précision, et mettre en œuvre les procédures de premiers soins	les blessures sont signalées rapidement et avec précision, et les procédures de premiers soins sont mises en œuvre selon les règles de santé et de sécurité au travail et les politiques de l'entreprise
A-1.01.06P	connaître l'emplacement des voies d'évacuation et des postes de rassemblement	l'emplacement des voies d'évacuation et des postes de rassemblement sont connus
A-1.01.07P	interpréter les documents sur la sécurité	les documents sur la sécurité sont interprétés
A-1.01.08P	poncer à l'eau lorsqu'un environnement exempt de poussière est requis	le ponçage à l'eau est utilisé lorsqu'un environnement exempt de poussière est requis
A-1.01.09P	participer aux réunions de chantier et aux rencontres sur la sécurité	les employés sont présents aux réunions de chantier et aux rencontres sur la sécurité

Champ d'application

les **dangers** comprennent : les objets tranchants, les risques électriques, les mouvements répétitifs, lever de lourdes charges, une mauvaise ergonomie, les surfaces inégales, les surfaces glissantes, le travail en hauteur, les matières dangereuses, les points de pincements, le mauvais nettoyage et entretien, et les dangers en hauteur

les **pratiques de travail sécuritaires** comprennent : demeurer à l'intérieur des gardes protecteurs et des barrières, porter les vêtements requis (aucun vêtement lâche ou déchiré), attacher les cheveux longs, enlever les bijoux, porter l'EPI et savoir où sont les postes de premiers soins

les **pratiques de nettoyage et d'entretien** des lieux de travail comprennent : nettoyer les débordements ou les fuites, garder le lieu de travail propre et libre d'obstructions, et ranger les outils, l'équipement et le matériel à l'endroit désigné

les **documents sur la sécurité** comprennent : les fiches de données de sécurité (FDS), les étiquettes du système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail (SIMDUT), les coordonnées et renseignements sur les situations d'urgence, les politiques de l'entreprise, les trousseaux d'orientation sur place, les journaux de bord et les fiches de présence

Connaissances

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
A-1.01.01L	démontrer la connaissance des procédures et des pratiques de travail sécuritaires	décrire les pratiques de travail sécuritaires , les procédures et l'équipement
		décrire les pratiques de travail dangereuses et les risques qui y sont associés
		cerner les dangers possibles et les moyens de les contrôler et de les gérer
		décrire les bonnes pratiques de nettoyage et d'entretien
		interpréter l'information relative aux documents sur la sécurité
		décrire les pratiques premiers soins

		décrire les techniques de levage sécuritaire lors du déchargement d'équipement et de matériaux
		décrire l'importance de connaître l'emplacement des voies d'évacuation et des postes de rassemblement
A-1.01.02L	démontrer la connaissance des exigences en matière de formation et d'attestation liées à la sécurité	définir les exigences en matière de formation et d'attestation liées à la sécurité
A-1.01.03L	démontrer la connaissance des exigences réglementaires relatives à la sécurité	définir les règlements sur la santé et la sécurité au travail

Champ d'application

les **pratiques de travail sécuritaires** comprennent : demeurer à l'intérieur des gardes protecteurs et des barrières, porter les vêtements requis (aucun vêtement lâche ou déchiré), attacher les cheveux longs, enlever les bijoux, porter l'EPI et savoir où sont les postes de premiers soins

les **pratiques de travail dangereuses** comprennent : le travail sous l'influence de drogues ou d'alcool, le manque de sommeil, le travail dans un état de détresse émotionnelle ou psychologique, les mouvements non sécuritaires sur les échafaudages et l'utilisation d'outils et d'équipement électriques usés, endommagés ou défectueux

les **dangers** comprennent : les objets tranchants, les risques électriques, les mouvements répétitifs, lever de lourdes charges, une mauvaise ergonomie, les surfaces inégales, les surfaces glissantes, le travail en hauteur, les matières dangereuses, les points de pincements, le mauvais nettoyage et entretien, et les dangers en hauteur

les **pratiques de nettoyage et d'entretien** des lieux de travail comprennent : nettoyer les débordements ou les fuites, garder le lieu de travail propre et libre d'obstructions, et ranger les outils, l'équipement et le matériel à l'endroit désigné

les **documents sur la sécurité** comprennent : les fiches de données de sécurité (FDS), les étiquettes du système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail (SIMDUT), les coordonnées et renseignements sur les situations d'urgence, les politiques de l'entreprise, les trousseaux d'orientation sur place, les journaux de bord et les fiches de présence

les **exigences en matière de formation** comprennent : la protection contre les chutes, le travail en hauteur, les plates-formes élévatrices, l'accès à des espaces clos, la manutention de matériel, l'utilisation d'outils à moteur, la formation sur le SIMDUT, la formation sur l'EPI, la formation sur l'utilisation des échasses et la formation en sécurité propre à la province ou au territoire

les **règlements sur la santé et la sécurité au travail** comprennent : le SIMDUT, la SST et les règlements sur la santé et la sécurité propres à la province ou au territoire

A-1.02**Utiliser l'équipement de protection individuelle (EPI) et l'équipement de sécurité**

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	NV	NV	ND	NV	oui	ND	ND	ND	oui	ND	ND	ND

Compétences

	Critères de performance	Preuves de compétence
A-1.02.01P	choisir et utiliser l' EPI et l' équipement de sécurité	l' EPI et l' équipement de sécurité sont sélectionnés et utilisés en fonction de la tâche, les règles de la santé et de la sécurité au travail et les politiques de l'entreprise
A-1.02.02P	inspecter et retirer du service l' EPI et l' équipement de sécurité usés, endommagés, expirés ou défectueux	l' EPI et l' équipement de sécurité endommagés, expirés ou défectueux sont inspectés et retirés du service selon les règles de santé et de sécurité au travail et les politiques de l'entreprise
A-1.02.03P	porter et ajuster l' EPI	l' EPI est porté et ajusté pour assurer un bon ajustement et une protection optimale, selon les règles de santé et de sécurité au travail et les politiques de l'entreprise
A-1.02.04P	entretenir et ranger l' EPI et l' équipement de sécurité	l' EPI et l' équipement de sécurité sont entretenus et rangés selon les règles de la santé et de la sécurité au travail et les politiques de l'entreprise

Champ d'application

l'**EPI** comprend : les harnais de sécurité et les dispositifs de protection pour la tête, les yeux, les oreilles, les voies respiratoires, les mains, les pieds et la peau

l'**équipement de sécurité** comprend : les fournitures de premiers soins, les extincteurs, les barrières, les affiches, les postes de lavage des yeux et les gilets de haute visibilité

Connaissances

Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
A-1.02.01L	démontrer sa connaissance de l' EPI et de l' équipement de sécurité , de leurs applications, de leurs limites, de leur entretien, de leur entreposage et de leurs méthodes d'utilisation
	nommer les types d' EPI et d' équipement de sécurité , et décrire leurs applications, leurs limites, leur entretien, leur entreposage et leurs méthodes d'utilisation
	décrire l'importance des dates de péremption de l' EPI et de l' équipement de sécurité
A-1.02.02L	démontrer la connaissance des exigences en matière de formation et d'attestation liées à l' EPI et à l' équipement de sécurité
	décrire les exigences en matière de formation et d'attestation liées à l' EPI et à l' équipement de sécurité
A-1.02.03L	démontrer la connaissance des exigences réglementaires liées à l' EPI et à l' équipement de sécurité
	décrire les règlements sur la santé et la sécurité concernant l'utilisation de l'EPI et de l'équipement de sécurité

Champ d'application

l'**EPI** comprend : les harnais de sécurité et les dispositifs de protection pour la tête, les yeux, les oreilles, les voies respiratoires, les mains, les pieds et la peau

l'**équipement de sécurité** comprend : les fournitures de premiers soins, les extincteurs, les barrières, les affiches, les postes de lavage des yeux et les gilets de haute visibilité

les **règlements sur la santé et la sécurité au travail** comprennent : le SIMDUT, la SST et les règlements sur la santé et la sécurité propres à la province ou au territoire

Tâche A-2 Utiliser et entretenir les outils et l'équipement

Description de la tâche

Les jointoyeurs, les jointoyeuses et les plâtriers et les plâtrières utilisent de l'équipement d'accès pour travailler en hauteur. Ils utilisent aussi de l'équipement de levage pour déplacer des matériaux. Un entretien adéquat des outils et de l'équipement est important pour la sécurité et permet d'accomplir les tâches de la façon prévue.

A-2.01 Utiliser l'équipement d'accès et de levage

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	NV	NV	ND	NV	oui	ND	ND	ND	oui	ND	ND	ND

Compétences

	Critères de performance	Preuves de compétence
A-2.01.01P	choisir et utiliser l' équipement d'accès	l' équipement d'accès est choisi et utilisé en fonction de la tâche, des recommandations des fabricants et des règlements provinciaux et territoriaux
A-2.01.02P	faire les vérifications préopérationnelles avant l'utilisation de l' équipement d'accès	les vérifications préopérationnelles avant l'utilisation de l' équipement d'accès sont faites pour s'assurer que les appareils protecteurs et les dispositifs de sécurité sont en place, fixés, en bon état et conformes aux règlements sur la santé et la sécurité et aux politiques de l'entreprise
A-2.01.03P	choisir et utiliser l' équipement de levage	l' équipement de levage est choisi et utilisé en fonction de la tâche, des recommandations des fabricants et des règlements provinciaux et territoriaux
A-2.01.04P	utiliser l' équipement de levage	l' équipement de levage est utilisé selon les règlements sur la santé et la sécurité au travail et les politiques de l'entreprise
A-2.01.05P	inspecter l' équipement d'accès et de levage , identifier l'équipement usé, endommagé ou défectueux et mettre hors service	l' équipement d'accès et de levage usé, endommagé ou défectueux est identifié, et mis hors service selon les spécifications des fabricants, les règlements provinciaux et territoriaux, et les politiques de l'entreprise
A-2.01.06P	établir une base solide et de niveau pour l' équipement d'accès	une base solide et de niveau pour l' équipement d'accès est établie

A-2.01.07P	cerner les dangers liés à l'installation de l' équipement d'accès	les dangers sont cernés en fonction de l'état des lieux
A-2.01.08P	configurer et installer l' équipement d'accès	l' équipement d'accès est configuré et installé selon les règlements sur la santé et la sécurité et les règlements provinciaux et territoriaux
A-2.01.09P	nettoyer, entretenir et ranger l' équipement d'accès	l' équipement d'accès est tenu propre, entretenu et rangé selon les recommandations des fabricants et les politiques de l'entreprise

Champ d'application

l'**équipement d'accès** comprend : les échelles, les échafaudages roulants, les appareils élévateurs motorisés, les escabeaux, les échafaudages et les échasses

l'**équipement de levage** comprend : les diables, les transpalettes à main et les échafaudages

les **dangers** comprennent : les objets tranchants, les risques électriques, les mouvements répétitifs, lever de lourdes charges, une mauvaise ergonomie, les surfaces inégales, les surfaces glissantes, le travail en hauteur, les matières dangereuses, les points de pincements, le mauvais nettoyage et entretien, les dangers en hauteur et les lignes électriques

Connaissances

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
A-2.01.01L	démontrer la connaissance de l' équipement d'accès , de ses applications, de ses limites, de son entretien et de son entreposage	nommer les types d' équipement d'accès , et décrire leurs applications, leurs limites, leur entretien et leur entreposage
A-2.01.02L	démontrer la connaissance des procédures pour utiliser et manœuvrer l' équipement d'accès	cerner les dangers , et décrire les procédures et pratiques de travail sécuritaires
		décrire les procédures pour utiliser et manœuvrer l' équipement d'accès
		décrire les procédures pour l'inspection de l' équipement d'accès
		décrire les procédures pour les vérifications préopérationnelles avant l'utilisation de l' équipement d'accès
		décrire les angles sécuritaires des échelles
		décrire la règle des trois points de contact
		décrire l'importance de prendre conscience de l' environnement du chantier

A-2.01.03L	démontrer la connaissance de l' équipement de levage , de ses applications, de ses limites, de son entretien et de son entreposage	nommer les types d' équipement d'accès , et décrire leurs applications, leurs limites, leur entretien et leur entreposage
A-2.01.04L	démontrer la connaissance des procédures pour utiliser et manœuvrer l' équipement de levage	cerner les risques , et décrire les pratiques et les procédures de travail sécuritaires pour utiliser et manœuvrer l' équipement de levage
		décrire les procédures pour utiliser et manœuvrer l' équipement de levage
		décrire les procédures pour les vérifications préopérationnelles avant l'utilisation de l' équipement de levage
A-2.01.05L	démontrer la connaissance des exigences en matière de formation liées à l' équipement d'accès et de levage	définir les exigences en matière de formation liées à l' équipement d'accès et de levage
A-2.01.06L	démontrer la connaissance des exigences réglementaires pour utiliser l' équipement d'accès et de levage	nommer et interpréter les règlements relatifs à l' équipement d'accès et de levage

Champ d'application

l'**équipement d'accès** comprend : les échelles, les échafaudages roulants, les appareils élévateurs motorisés, les escabeaux, les échafaudages et les échasses

les **dangers** comprennent : les objets tranchants, les risques électriques, les mouvements répétitifs, lever de lourdes charges, une mauvaise ergonomie, les surfaces inégales, les surfaces glissantes, le travail en hauteur, les matières dangereuses, les points de pincements, le mauvais nettoyage et entretien, les dangers en hauteur et les lignes électriques

l'**environnement du chantier** comprend : les surfaces inégales, les dangers en hauteur et les chutes

l'**équipement de levage** comprend : les diables, les transpalettes à main et les échafaudages

A-2.02 Entretien des outils et l'équipement

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	NV	NV	ND	NV	oui	ND	ND	ND	oui	ND	ND	ND

Compétences

	Critères de performance	Preuves de compétence
A-2.02.01P	inspecter et identifier les outils et l'équipement usés, endommagés ou défectueux et les mettre hors service	les outils et l'équipement usés, endommagés ou défectueux sont mis hors service selon les règlements provinciaux et territoriaux, et les politiques de l'entreprise
A-2.02.02P	nettoyer et sécher les outils et l'équipement avant de les entreposer	les outils et l'équipement sont nettoyés et séchés avant de les entreposer selon les spécifications des fabricants et les politiques de l'entreprise

A-2.02.03P	lubrifier les outils et l'équipement	les outils et l'équipement sont lubrifiés selon les spécifications des fabricants
A-2.02.04P	régler les outils et l'équipement	les outils et l'équipement sont réglés en fonction de la tâche
A-2.02.05P	réparer les encoches sur les bords des outils	les encoches sur les bords des outils sont réparées
A-2.02.06P	entreposer les outils et l'équipement aux endroits désignés	les outils et l'équipement sont entreposés aux endroits désignés selon les politiques de l'entreprise

Champ d'application

les **outils et l'équipement** comprennent : voir l'appendice B

les **dommages** comprennent : l'usure normale, la rouille et les pièces manquantes ou brisées

Connaissances		
	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
A-2.02.01L	démontrer la connaissance des outils et de l'équipement , de leurs caractéristiques et de leurs applications	nommer les outils et l'équipement , et décrire leurs caractéristiques et leurs applications
A-2.02.02L	démontrer la connaissance des procédures pour l'utilisation des outils et de l'équipement	décrire les procédures pour utiliser les outils et l'équipement
		cerner les dangers , et décrire les pratiques de travail sécuritaires liées à l'utilisation des outils et de l'équipement
		décrire les procédures pour l'inspection des outils et de l'équipement pour trouver les dommages
		décrire les procédures pour l'entretien des outils et de l'équipement
		décrire les procédures pour l'élimination des outils et de l'équipement
		décrire les procédures pour l'entreposage des outils et de l'équipement

Champ d'application

les **outils et l'équipement** comprennent : voir l'appendice B

les **dangers** comprennent : les objets tranchants, les risques électriques, les mouvements répétitifs, lever de lourdes charges, une mauvaise ergonomie, les surfaces inégales, les surfaces glissantes, le travail en hauteur, les matières dangereuses, les lignes sous tension, les points de pincements, le mauvais nettoyage et entretien, et les dangers en hauteur

les **dommages** comprennent : l'usure normale, la rouille et les pièces manquantes ou brisées

Tâche A-3 Employer des pratiques et des procédures communes de travail

Description de la tâche

Les jointoyeurs, les jointoyeuses et les plâtriers et les plâtrières emploient des pratiques et des procédures de travail communes comme la manipulation et le mélange de matériaux, la planification des projets, la préparation des chantiers, la vérification des travaux achevés ainsi qu'un bon nettoyage et entretien du lieu de travail.

A-3.01 Manipuler les matériaux

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	NV	NV	ND	NV	oui	ND	ND	ND	oui	ND	ND	ND

Compétences

	Critères de performance	Preuves de compétence
A-3.01.01P	vérifier que les produits livrés correspondent aux bons de commande	les produits livrés correspondent aux bons de commande et sont livrés à temps selon les conditions du lieu de travail
A-3.01.02P	organiser les matériaux	les matériaux sont organisés selon les conditions du lieu de travail
A-3.01.03P	placer les matériaux sur des surfaces élevées et exemptes de contaminants	les matériaux sont placés sur des surfaces élevées et exemptes de contaminants
A-3.01.04P	couvrir et protéger les matériaux en travaillant	les matériaux sont couverts et protégés en travaillant
A-3.01.05P	entreposer les matériaux dans un emplacement sécuritaire durant le projet	les matériaux sont entreposés dans un emplacement sécuritaire durant le projet selon les spécifications des fabricants et les exigences des travaux
A-3.01.06P	déplacer les matériaux à l'aide d' équipement	les matériaux sont déplacés à l'aide d' équipement selon les conditions du lieu de travail
A-3.01.07P	récupérer les matériaux excédentaires pour une utilisation future	les matériaux excédentaires sont récupérés pour une utilisation future
A-3.01.08P	jeter les matériaux dans les conteneurs désignés	les matériaux sont jetés dans les conteneurs désignés

Champ d'application

les **matériaux** comprennent : les composés, les renforts d'angle, les rubans, les papiers abrasifs, les éponges à poncer, les adhésifs et les fixations

les **spécifications des fabricants** (pour l'entreposage) comprennent : le contrôle de la température, le taux d'humidité, l'éloignement des zones humides, l'élévation au-dessus du béton et l'évitement des ruptures des sacs

l'**équipement** comprend : les diables, les chariots à bras, les échafaudages et les transpalettes à main

les **conteneurs désignés** comprennent : les bacs de recyclage et les conteneurs à déchets

Connaissances		
	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
A-3.01.01L	démontrer la connaissance des matériaux , de leurs caractéristiques et de leurs applications	nommer les types de matériaux , et décrire leurs caractéristiques et leurs applications
A-3.01.02L	démontrer la connaissance des procédures pour manipuler les matériaux	nommer l' équipement utilisé pour manipuler les matériaux , et décrire leurs méthodes d'utilisation
		cerner les dangers , et décrire les pratiques de travail sécuritaires pour manipuler les matériaux
		décrire les procédures pour manipuler les matériaux
		décrire les procédures pour organiser les matériaux
		décrire les procédures pour entreposer les matériaux
		décrire les procédures pour éliminer les matériaux
		repérer les matériaux périmés et contaminés
A-3.01.03L	démontrer la connaissance des exigences en matière de formation et d'attestation liées à la manipulation des matériaux	nommer les exigences en matière de formation et d'attestation liées à la manipulation des matériaux
A-3.01.04L	démontrer la connaissance des exigences réglementaires relatives à la manipulation des matériaux	définir les normes et les règlements liés à la manipulation des matériaux

Champ d'application

les **matériaux** comprennent : les composés, les renforts d'angle, les rubans, les papiers abrasifs, les éponges à poncer, les adhésifs et les fixations

l'**équipement** comprend : les diables, les chariots à bras, les échafaudages et les transpalettes à main

les **dangers** comprennent : les objets tranchants, les risques électriques, les mouvements répétitifs, lever de lourdes charges, une mauvaise ergonomie, les surfaces inégales, les surfaces glissantes, le travail en hauteur, les matières dangereuses, les points de pincements, le mauvais nettoyage et entretien, et les dangers en hauteur

A-3.02 Planifier le projet

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	NV	NV	ND	NV	oui	ND	ND	ND	oui	ND	ND	ND

Compétences

	Critères de performance	Preuves de compétence
A-3.02.01P	coordonner les travaux avec les autres corps de métiers	les travaux sont coordonnés avec les autres corps de métiers
A-3.02.02P	choisir les outils, l'équipement et les matériaux du projet	les outils, l'équipement et les matériaux du projet sont choisis selon les tâches à accomplir et les pratiques de l'industrie
A-3.02.03P	estimer le temps et les matériaux nécessaires pour accomplir les tâches	le temps et les matériaux nécessaires pour accomplir les tâches sont estimés selon les normes de l'industrie
A-3.02.04P	déterminer la séquence des opérations	la séquence des opérations est déterminée

Champ d'application

les **autres corps de métier** comprennent : les peintres et les décorateurs/décoratrices, les carreleurs/carreleuses, les charpentiers/charpentières, les électriciens/électriciennes (construction), les mécaniciens/mécaniciennes de réfrigération et d'air climatisé, les poseurs/poseuses de revêtements souples, les plombiers/plombières et les latteurs/latteuses (spécialistes de systèmes intérieurs)

Connaissances

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
A-3.02.01L	démontrer la connaissance des procédures pour planifier les projets	décrire les procédures pour planifier les projets
		nommer les facteurs qui ont un effet sur le calendrier des travaux
		expliquer l'incidence des facteurs sur le calendrier et la séquence des travaux
		décrire la séquence des opérations et le calendrier des procédures
A-3.02.02L	démontrer la connaissance des calculs mathématiques nécessaires pour estimer les matériaux et les fournitures	décrire les procédures utilisées pour interpréter les plans et les spécifications
		calculer des mesures de longueur et de superficie
		calculer l'aire de couverture du matériel
		calculer avec des unités métriques et impériales

Champ d'application

les **facteurs** comprennent : l'état des lieux de travail, les conditions météorologiques et environnementales, les travaux d'autres corps de métiers, les propriétés des matériaux, la sécurité publique, l'accessibilité à l'aire de travail pour le transport des matériaux et de l'équipement, les réunions préalables à la construction et la disponibilité des matériaux et des fournitures

les **calculs mathématiques** comprennent : la superficie, les mesures linéaires et les quantités requises

A-3.03 Préparer le chantier

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	NV	NV	ND	NV	oui	ND	ND	ND	oui	ND	ND	ND

Compétences

	Critères de performance	Preuves de compétence
A-3.03.01P	placer les barrières pour délimiter la zone de travail	les barrières sont placées pour délimiter la zone de travail selon les règlements provinciaux ou territoriaux et les politiques de l'entreprise
A-3.03.02P	protéger les endroits adjacents contre la poussière, le débordement, les égouttures et les éclaboussures	les endroits adjacents sont protégés contre la poussière, le débordement, les égouttures et les éclaboussures à l'aide d'une membrane de polyéthylène (plastique) ou du papier brun
A-3.03.03P	balayer, enlever les débris du lieu de travail et les jeter dans les conteneurs désignés	les débris sont balayés et enlevés du lieu de travail et jetés dans les conteneurs désignés
A-3.03.04P	choisir et placer l'éclairage	l'éclairage est choisi et placé selon les tâches à accomplir et les conditions de travail
A-3.03.05P	s'assurer que tous les outils, les fournitures et l'équipement nécessaires sont disponibles	les outils, les fournitures et l'équipement nécessaires sont disponibles
A-3.03.06P	choisir le lieu de préparation du mélange	le lieu de préparation du mélange est choisi en fonction de facteurs
A-3.03.07P	ajuster la température et l'humidité de l'emplacement	la température et l'humidité de l'emplacement sont ajustées en utilisant de l' équipement , pour rendre les lieux propices aux travaux

Champ d'application

les **barrières** comprennent : le ruban d'avertissement, les panneaux de signalisation, les cônes et les barrières de sécurité

les **facteurs** comprennent : un endroit propre, hors de la circulation, exempt d'obstacles, situé au centre, ventilé et près d'une source d'alimentation électrique

l'**équipement** comprend : les appareils de chauffage, les ventilateurs et les déshumidificateurs

Connaissances

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
A-3.03.01L	démontrer la connaissance des procédures pour préparer le lieu de travail	nommer les outils et l' équipement utilisés pour préparer le lieu de travail, et décrire leurs méthodes d'utilisation
		cerner les dangers , et décrire les pratiques de travail sécuritaires pour préparer le lieu de travail
		décrire les procédures pour préparer le lieu de travail

Champ d'application

l'**équipement** comprend : les appareils de chauffage, les ventilateurs et les déshumidificateurs
 les **dangers** comprennent : les objets tranchants, les risques électriques, les mouvements répétitifs, lever de lourdes charges, une mauvaise ergonomie, les surfaces inégales, les surfaces glissantes, le travail en hauteur, les matières dangereuses, les points de pincements, le mauvais nettoyage et entretien, et les dangers en hauteur

A-3.04 Inspecter les surfaces

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	NV	NV	ND	NV	oui	ND	ND	ND	oui	ND	ND	ND

Compétences

	Critères de performance	Preuves de compétence
A-3.04.01P	inspecter le lieu de travail	le lieu de travail est inspecté pour déterminer si les travaux peuvent commencer
A-3.04.02P	détecter les défauts d'installation des panneaux de cloison sèche	les défauts d'installation des panneaux de cloison sèche sont détectés selon les types de matériaux et les exigences des travaux
A-3.04.03P	détecter les défauts d'installation des renforts d'angle et des moulures	les défauts d'installation des renforts d'angle et des moulures sont détectés selon le type de renforts d'angle et les exigences des travaux
A-3.04.04P	vérifier le degré d'humidité et la température des surfaces	le degré d'humidité et la température des surfaces sont vérifiés par le toucher
A-3.04.05P	détecter les débris ou les contaminants sur les murs et corriger la situation	les débris ou les contaminants sont détectés sur les murs et la situation est corrigée avant la finition des panneaux de cloison sèche

Champ d'application

les **défauts d'installation** (des panneaux de cloison sèche) comprennent : la séquence inhabituelle d'installations des vis, la profondeur des vis dans les panneaux, les panneaux de cloison sèche lâches, les égratignures, les bosses et les défauts de fabrication

les **défauts d'installation** (des renforts d'angle et des moulures) comprennent : les joints lâches et mal alignés, les moulures manquantes, les mauvaises vis à cloison sèche ou nombre de vis insuffisant
 les **débris** ou les **contaminants** comprennent : les huiles, les produits chimiques, les peintures, la moisissure, les déchets organiques et les dommages causés par l'eau

Connaissances		
	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
A-3.04.01L	démontrer la connaissance des panneaux de cloison sèche, de leurs caractéristiques et de leurs applications	déterminer les types de panneaux de cloison sèche , et décrire leurs caractéristiques et leurs applications
A-3.04.02L	démontrer la connaissance des procédures pour inspecter les surfaces	déterminer l'éclairage requis pour inspecter les surfaces nommer les dangers , et décrire les pratiques de travail sécuritaires pour inspecter les surfaces décrire les procédures pour inspecter les surfaces
		décrire les procédures en matière de santé et de sécurité au travail pour signaler et rectifier des problèmes
A-3.04.03L	démontrer la connaissance des exigences réglementaires relatives à l'inspection des surfaces	définir les normes et les règlements liés à l'inspection des surfaces

Champ d'application

les **types de panneaux de cloison sèche** comprennent : les cloisons ordinaires, résistantes à la moisissure (panneaux verts), résistantes au feu, acoustiques (insonorisées), imperméables à l'eau, absorbant les composés organiques volatils (COV), ultrarésistante et à mat de fibre de verre

les **dangers** comprennent : les objets tranchants, les risques électriques, les mouvements répétitifs, lever de lourdes charges, une mauvaise ergonomie, les surfaces inégales, les surfaces glissantes, le travail en hauteur, les matières dangereuses, les points de pincements, le mauvais nettoyage et entretien, et les dangers en hauteur

les **problèmes** comprennent : la moisissure et les dommages causés par l'eau, le feu et la fumée

les **règlements** comprennent : la SST, le SIMDUT

A-3.05 Mélanger les composés

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	NV	NV	ND	NV	oui	ND	ND	ND	oui	ND	ND	ND

Compétences

	Critères de performance	Preuves de compétence
A-3.05.01P	choisir et utiliser les outils et l'équipement	les outils et l'équipement sont choisis et utilisés en fonction de la tâche
A-3.05.02P	choisir un contenant	le contenant est choisi en fonction de la quantité de composés nécessaires
A-3.05.03P	sélectionner les composés à mélanger	les composés à mélanger sont sélectionnés selon les spécifications des travaux
A-3.05.04P	mélanger les composés avec de l'eau pour obtenir la consistance requise	les composés sont mélangés avec de l'eau pour obtenir la consistance requise selon les normes de l'industrie
A-3.05.05P	nettoyer les contenants et les outils	les contenants et les outils sont nettoyés à l'aide d'éponges, de chiffons et de brosses en nylon

Champ d'application

les **outils et l'équipement** comprennent : les mélangeurs électriques, les spatules, les seaux, les éponges et les pilons à mortier

les **composés** comprennent : les produits prémélangés, à prise rapide et tout usage, et le plâtre de Paris

Connaissances

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
A-3.05.01L	démontrer la connaissance des composés , de leurs caractéristiques et de leurs applications	nommer les types de composés , et décrire leurs caractéristiques et leurs applications
		interpréter l'information relative aux composés dans les spécifications des fabricants et de la tâche
		identifier les contenants utilisés pour le mélange, et décrire leurs caractéristiques et leurs applications
A-3.05.02L	démontrer la connaissance des procédures pour mélanger les composés	nommer les outils et l'équipement utilisés pour mélanger les composés , et décrire leurs méthodes d'utilisation
		cerner les dangers , et décrire les procédures et les pratiques de travail sécuritaires pour mélanger les composés
		décrire les procédures pour mélanger les composés

déterminer un **lieu convenable pour le mélange**

décrire la consistance des **composés** mélangés pour l'application de ruban, le remplissage et la finition

Champ d'application

les **composés** comprennent : les produits prémélangés, à prise rapide et tout usage, et le plâtre de Paris

les **contenants** comprennent : les seaux de 5 gallons, les bacs à enduit et les panneaux

les **outils et l'équipement** comprennent : les mélangeurs électriques, les spatules, les seaux, les éponges et les pilons à mortier

les **dangers** comprennent : les objets tranchants, les risques électriques, les mouvements répétitifs, lever de lourdes charges, une mauvaise ergonomie, les surfaces inégales, les surfaces glissantes, le travail en hauteur, les matières dangereuses, les points de pincements, le mauvais nettoyage et entretien, et les dangers en hauteur

les **lieux convenables pour le mélange** comprennent : loin des zones à forte circulation, près d'une source d'alimentation, centralisé et près de l'approvisionnement en eau (si possible)

A-3.06 Nettoyer les lieux après les travaux

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	NV	NV	ND	NV	oui	ND	ND	ND	oui	ND	ND	ND

Compétences

	Critères de performance	Preuves de compétence
A-3.06.01P	choisir et utiliser les outils et l'équipement	les outils et l'équipement sont choisis et utilisés en fonction de la tâche
A-3.06.02P	appliquer le composé de contrôle de la poussière	le composé de contrôle de la poussière est appliqué selon les exigences des travaux et les recommandations des fabricants
A-3.06.03P	balayer le lieu de travail et passer l'aspirateur sur les rebords, les appuis de fenêtres et les prises électriques	le lieu de travail est balayé, et l'aspirateur est passé sur les rebords, les appuis de fenêtres et les prises électriques
A-3.06.04P	enlever la membrane de polyéthylène, le papier brun et le ruban-cache	la membrane de polyéthylène, le papier brun et le ruban-cache sont enlevés
A-3.06.05P	replacer les outils, l'équipement et les matériaux à leur emplacement d'origine	les outils, l'équipement et les matériaux sont replacés à leur emplacement d'origine
A-3.06.06P	jeter les débris dans les conteneurs désignés	les débris sont jetés dans les conteneurs désignés

Champ d'application

les **outils et l'équipement** comprennent : les balais, les pelles à poussière, les aspirateurs industriels, les grattoirs à plancher, les masques et les conteneurs à déchets

Connaissances

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
A-3.06.01L	démontrer la connaissance des procédures pour nettoyer les lieux après les travaux	nommer les outils et l'équipement utilisés pour nettoyer les lieux, et décrire leurs méthodes d'utilisation
		cerner les dangers , et décrire les pratiques de travail sécuritaires pour nettoyer les lieux
		décrire les procédures pour nettoyer les lieux
		décrire les procédures pour éliminer les débris
		décrire les bonnes procédures de nettoyage et d'entretien

Champ d'application

les **outils et l'équipement** comprennent : les balais, les pelles à poussière, les aspirateurs industriels, les grattoirs à plancher, les masques et les conteneurs à déchets

les **dangers** comprennent : les objets tranchants, les risques électriques, les mouvements répétitifs, lever de lourdes charges, une mauvaise ergonomie, les surfaces inégales, les surfaces glissantes, le travail en hauteur, les matières dangereuses, les points de pincements, le mauvais nettoyage et entretien, et les dangers en hauteur

A-3.07 Vérifier les travaux terminés

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	NV	NV	ND	NV	oui	ND	ND	ND	oui	ND	ND	ND

Compétences

	Critères de performance	Preuves de compétence
A-3.07.01P	inspecter visuellement les murs et les plafonds pour détecter les défauts	les murs et les plafonds sont inspectés visuellement à l'aide d'une baladeuse pour détecter les défauts
A-3.07.02P	vérifier que les réparations et les restaurations sont terminées	les réparations et les restaurations sont terminées selon les normes de l'industrie et les exigences des travaux

Champ d'application

les **défauts** comprennent : la surface trop poncée, les inégalités, les égratignures, les rainures, les fissures et les rétrécissements

Connaissances

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
A-3.07.01L	démontrer la connaissance des procédures pour vérifier que les travaux sont terminés	déterminer l'éclairage requis pour vérifier que les travaux sont terminés
		cerner les dangers , et décrire les pratiques de travail sécuritaires pour vérifier que les travaux sont terminés
		décrire les procédures pour vérifier que les travaux sont terminés

Champ d'application

les **dangers** comprennent : les objets tranchants, les risques électriques, les mouvements répétitifs, lever de lourdes charges, une mauvaise ergonomie, les surfaces inégales, les surfaces glissantes, le travail en hauteur, les matières dangereuses, les points de pincements, le mauvais nettoyage et entretien, et les dangers en hauteur

Tâche A-4 Utiliser les techniques de communication et de mentorat

Description de la tâche

L'apprentissage d'un métier se fait principalement sur le lieu de travail avec des gens de métier qui transfèrent leurs compétences et leurs connaissances aux apprentis et entre eux. Depuis toujours, l'apprentissage est fondé sur le mentorat, c'est-à-dire sur l'acquisition et la transmission des compétences professionnelles, qui sont importantes dans ce métier. C'est pourquoi la présente tâche porte sur les activités liées à la communication sur le lieu de travail et aux compétences en mentorat.

A-4.01 Utiliser les techniques de communication

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	NV	NV	ND	NV	oui	ND	ND	ND	oui	ND	ND	ND

Compétences

	Critères de performance	Preuves de compétence
A-4.01.01P	démontrer les pratiques de communication individuelles ou en groupe	les instructions et les messages sont compris par toutes les personnes impliquées dans la communication
A-4.01.02P	mettre en pratique l' écoute active	l'écoute active est mise en pratique
A-4.01.03P	parler clairement en utilisant les termes corrects de l'industrie pour assurer la compréhension	la compréhension du message est confirmée par les deux parties
A-4.01.04P	recevoir des instructions et y répondre	le respect des instructions indique leur compréhension

A-4.01.05P	recevoir de la rétroaction sur le travail terminé ou effectué et y répondre	la réponse à la rétroaction signifie que la personne a compris et que des mesures correctives sont prises
A-4.01.06P	expliquer et fournir de la rétroaction	des explications et de la rétroaction sont fournies et la tâche est effectuée selon les consignes
A-4.01.07P	exprimer sa compréhension des tâches du métier et son degré d'aisance à les accomplir	des occasions de s'exercer et de se familiariser progressivement avec de nouvelles tâches sont offertes et la compréhension est confirmée
A-4.01.08P	poser des questions pour améliorer la communication	les questions améliorent la compréhension, la formation en cours d'emploi et l'établissement d'objectifs
A-4.01.09P	participer aux réunions de sécurité et d'information	les gens participent aux réunions, l'information est transmise aux employés et elle est utilisée
A-4.01.10P	envoyer et recevoir des messages électroniques	les messages électroniques sont envoyés et reçus de façon professionnelle en utilisant un langage simple et des expressions claires selon les politiques de l'entreprise

Champ d'application

l'**écoute active** comprend : l'écoute, l'interprétation, la réflexion, la réponse et la reformulation
les **messages électroniques** comprennent : les courriels, les messages textes et l'utilisation du téléphone

Connaissances

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
A-4.01.01L	démontrer la connaissance des termes du métier	définir les termes utilisés dans le métier
A-4.01.02L	démontrer la connaissance des bonnes pratiques de communication	décrire l'importance d'utiliser des pratiques de communication verbale et non verbale efficaces avec les gens sur le lieu de travail
		décrire l'importance du travail d'équipe
		nommer les sources d'information pour communiquer efficacement
		nommer les styles d'apprentissage et de communication
		décrire les compétences efficaces d'écoute et d'expression
		décrire comment recevoir et donner des instructions efficacement
		nommer les responsabilités et les attitudes personnelles qui contribuent à la réussite au travail

reconnaître la valeur de l'équité, de la diversité et de l'inclusion sur le lieu de travail

reconnaître les formes de communication qui constituent de l'intimidation, du **harcèlement** ou de la **discrimination**

nommer les styles de communication appropriés aux différents systèmes et applications de **messages électroniques**

Champ d'application

les **gens sur le lieu de travail** comprennent : les personnes d'autres corps de métier, les collègues, les apprentis, les superviseurs, les clients, les représentants des provinces et des territoires, et les fabricants et les administrateurs de bureau

les **sources d'information** comprennent : les règlements, les codes, les exigences en matière de santé et de sécurité au travail (SST), les exigences provinciales et territoriales, les documents imprimés, les dessins, les spécifications et les documents de l'entreprise et des clients

les **styles d'apprentissage** comprennent : l'apprentissage visuel, l'apprentissage auditif et l'apprentissage kinesthésique

les **responsabilités et attitudes personnelles** comprennent : poser des questions, travailler de manière sécuritaire, accepter la rétroaction constructive, gérer son temps adéquatement et être ponctuel, respecter l'autorité, gérer adéquatement le matériel, les outils et les biens, et adopter des méthodes de travail efficaces

le **harcèlement** : tel que défini par la Commission canadienne des droits de la personne et par les commissions provinciales et territoriales des droits de la personne

la **discrimination** : telle que définie par la *Loi canadienne sur les droits de la personne* et par les lois provinciales et territoriales sur les droits de la personne

les **messages électroniques** comprennent : les courriels, les messages textes et l'utilisation du téléphone

A-4.02 Utiliser les techniques de mentorat

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	NV	NV	ND	NV	oui	ND	ND	ND	oui	ND	ND	ND

Compétences

	Critères de performance	Preuves de compétence
A-4.02.01P	déterminer et communiquer les objectifs d'apprentissage des leçons	l'apprenti ou l'apprenant peut expliquer les objectifs des leçons
A-4.02.02P	établir des liens entre la leçon et les autres leçons et le projet	l'ordre des leçons et les occasions d'apprentissage non planifiées sont définis
A-4.02.03P	montrer à un apprenti ou à un apprenant comment mettre en pratique une compétence	les étapes à suivre pour démontrer une compétence sont suivies

A-4.02.04P	mettre en place les conditions nécessaires pour qu'un apprenti ou un apprenant perfectionne une compétence	les conditions pour perfectionner une compétence sont mises en place pour que l'apprenti ou l'apprenant perfectionne la compétence en toute sécurité
A-4.02.05P	mettre en place les conditions nécessaires pour que l'apprenti ou l'apprenant se sente à l'aise de communiquer et de poser des questions	les conditions pour que l'apprenti ou l'apprenant se sente à l'aise de communiquer et de poser des questions sont mises en place
A-4.02.06P	déterminer les différentes techniques possibles pour effectuer les tâches du métier et les options qui conviennent le mieux à l'apprenti ou à l'apprenant, et en discuter	plusieurs techniques possibles pour effectuer les tâches du métier et les options qui conviennent le mieux à l'apprenti ou à l'apprenant sont déterminées et font l'objet de discussions
A-4.02.07P	évaluer la capacité de l'apprenti ou de l'apprenant à exécuter des tâches avec de plus en plus d'autonomie	la performance de l'apprenti ou de l'apprenant s'améliore avec la pratique au point où la tâche peut être mise en pratique avec peu de supervision
A-4.02.08P	donner de la rétroaction positive et constructive	l'apprenti ou l'apprenant adopte des pratiques exemplaires après avoir reçu de la rétroaction positive ou constructive
A-4.02.09P	encourager l'apprenti ou l'apprenant à saisir les occasions de formation technique	la formation technique est terminée dans le délai prescrit par l'autorité en matière d'apprentissage
A-4.02.10P	appliquer les pratiques de lutte contre le harcèlement et la discrimination sur le lieu de travail	le lieu de travail est exempt de harcèlement et de discrimination
A-4.02.11P	encourager les mesures d'adaptation et les pratiques de travail alternatives qui conviennent à l'apprenti ou à l'apprenant	les mesures d'adaptation et les pratiques de travail alternatives qui conviennent à l'apprenti ou à l'apprenant sont encouragées
A-4.02.12P	évaluer durant la période de probation si l'apprenti ou l'apprenant est fait pour le métier	l'apprenti ou l'apprenant reçoit de la rétroaction constructive qui l'aide à reconnaître ses forces et ses faiblesses et à déterminer s'il est fait pour le métier

Champ d'application

les **étapes à suivre pour démontrer une compétence** comprennent : la compréhension du qui, du quoi, du où, du quand, du pourquoi et du comment, l'explication, la démonstration, les encouragements et le suivi pour s'assurer que la compétence est correctement mise en pratique

les **conditions pour perfectionner une compétence** signifient : la mise en pratique avec encadrement, avec une autonomie limitée ou avec une autonomie complète

le **harcèlement** : tel que défini par la Commission canadienne des droits de la personne et par les commissions provinciales et territoriales des droits de la personne

la **discrimination** : telle que définie par la *Loi canadienne sur les droits de la personne* et par les lois provinciales et territoriales sur les droits de la personne

Connaissances

Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
A-4.02.01L démontrer la connaissance des stratégies pour acquérir des compétences sur le lieu de travail	décrire l'importance de l'expérience individuelle
	décrire les responsabilités partagées en matière d'apprentissage en milieu de travail
	déterminer ses propres préférences d'apprentissage et expliquer en quoi elles se rattachent à l'acquisition de nouvelles compétences
	décrire l'importance des différents types de compétences en milieu de travail
	décrire l'importance des compétences pour réussir (compétences essentielles) sur le lieu de travail
	déterminer les différents styles d'apprentissage
	déterminer les différents besoins en apprentissage et les stratégies pour y répondre
A-4.02.02L démontrer la connaissance des stratégies d'enseignement des compétences en milieu de travail	déterminer les stratégies pour faciliter l'acquisition d'une compétence
	déterminer les différents rôles qu'assume le mentor sur le lieu de travail
	décrire les compétences en enseignement
	expliquer l'importance de déterminer les objectifs des leçons
	déterminer la façon de choisir le bon moment pour présenter une leçon
	expliquer l'importance d'établir des liens entre les leçons
	déterminer le contexte pour apprendre des compétences
décrire les éléments à prendre en compte pour mettre en place des occasions de mettre en pratique les compétences	

	expliquer l'importance de donner de la rétroaction
	nommer les façons de donner de la rétroaction efficace
	décrire une évaluation des compétences
	nommer les méthodes d'évaluation des progrès
	expliquer la façon d'adapter une leçon à différentes situations

Champ d'application

les **compétences pour réussir (compétences essentielles)** sont : l'adaptabilité, la collaboration, la communication, la créativité et l'innovation, les compétences numériques, le calcul, la résolution de problèmes, la lecture et la rédaction

les **styles d'apprentissage** comprennent : l'apprentissage visuel, l'apprentissage auditif et l'apprentissage kinesthésique

les **besoins en apprentissage** comprennent : les besoins découlant de difficultés d'apprentissage, de préférences d'apprentissage ou des compétences linguistiques

les **stratégies pour faciliter l'acquisition d'une compétence** comprennent : comprendre les principes fondamentaux de l'instruction, acquérir des compétences en coaching, faire preuve de maturité et de patience, et fournir et accepter la rétroaction

les **compétences en enseignement** comprennent : la capacité de déterminer l'objectif des leçons, lier les leçons, démontrer la façon de mettre en pratique une compétence, permettre la pratique, donner de la rétroaction et évaluer les compétences et les progrès

Activité principale B

Préparer la surface, poser le ruban à joint et faire la finition des panneaux de cloison sèche

Tâche B-5 Préparer la pose du ruban à joint

Description de la tâche

La préparation des panneaux de cloison sèche comprend la réparation des défauts des cloisons avant la pose du ruban, et la finition.

B-5.01 Préparer la surface des panneaux de cloison sèche

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	NV	NV	ND	NV	oui	ND	ND	ND	oui	ND	ND	ND

Compétences

	Critères de performance	Preuves de compétence
B-5.01.01P	choisir et utiliser les outils et l'équipement	les outils et l'équipement sont choisis et utilisés en fonction de la tâche
B-5.01.02P	remplacer ou serrer les vis et les fixations lâches ou manquantes	les vis et les fixations lâches ou manquantes sont remplacées ou serrées
B-5.01.03P	enlever les cloques et le papier lâche des panneaux de cloison sèche	les cloques et le papier lâche des panneaux de cloison sèche sont enlevés
B-5.01.04P	tailler et couper les coins extérieurs et décaler les angles	les coins extérieurs taillés et coupés et les angles décalés sont de niveau et d'aplomb pour créer de l'espace pour les renforts d'angle et les moulures de coin
B-5.01.05P	rayer le papier effiloché aux joints d'about	le papier effiloché aux joints d'about est rayé pour enlever les fibres surélevées
B-5.01.06P	corriger les problèmes d'humidité	les problèmes d'humidité sont corrigés à l'aide des appareils de ventilation et de chauffage

Champ d'application

les **outils et l'équipement** comprennent : les tournevis, les couteaux universels, les marteaux, les grattoirs et les couteaux à mastic

les **fixations** comprennent : les vis, les clous, les agrafes et les adhésifs

Connaissances		
	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
B-5.01.01L	démontrer la connaissance des panneaux de cloison sèche, de leurs caractéristiques et de leurs applications	nommer les types de panneaux de cloison sèche , et décrire leurs caractéristiques et leurs applications
		interpréter l'information relative aux panneaux de cloison sèche dans les spécifications des fabricants et de la tâche
B-5.01.02L	démontrer la connaissance des procédures pour préparer la surface des panneaux de cloison sèche	nommer les outils et l'équipement utilisés pour préparer la surface des panneaux de cloison sèche, et décrire leurs méthodes d'utilisation
		cerner les dangers , et décrire les pratiques de travail sécuritaires pour préparer la surface des panneaux de cloison sèche
		décrire les procédures pour préparer la surface des panneaux de cloison sèche
		nommer les types de défauts des panneaux de cloison sèche

Champ d'application

les **types de panneaux de cloison sèche** comprennent les suivantes : ordinaires, résistantes à la moisissure (panneaux verts), résistantes au feu, acoustiques (insonorisées), imperméables à l'eau et absorbant les COV, ultrarésistante et à mat de fibre de verre

les **outils et l'équipement** comprennent : les tournevis, les couteaux universels, les marteaux, les grattoirs et les couteaux à mastic

les **dangers** comprennent : les objets tranchants, les risques électriques, les mouvements répétitifs, lever de lourdes charges, une mauvaise ergonomie, les surfaces inégales, les surfaces glissantes, le travail en hauteur, les matières dangereuses, les points de pincements, le mauvais nettoyage et entretien, et les dangers en hauteur

les **types de défauts des panneaux de cloison sèche** comprennent : les fixations lâches ou manquantes, le papier effiloché, les inégalités, les écarts entre les coins et les joints, les éclaboussures, les cloques, les fissures et les défauts du fabricant

B-5.02**Préremplir la surface et les joints des panneaux de cloison sèche**

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	NV	NV	ND	NV	oui	ND	ND	ND	oui	ND	ND	ND

Compétences

	Critères de performance	Preuves de compétence
B-5.02.01P	choisir et utiliser les outils et l'équipement	les outils et l'équipement sont choisis et utilisés en fonction de la tâche
B-5.02.02P	choisir le composé de préremplissage	le composé de préremplissage est choisi selon les normes de l'industrie, les exigences des travaux et les spécifications des fabricants
B-5.02.03P	sélectionner le composé de préremplissage à appliquer sur les zones désignées	le composé de préremplissage est appliqué pour préremplir des zones désignées pour créer une base de niveau pour l'application des autres couches de composé

Champ d'application

les **outils et l'équipement** comprennent : les couteaux à joint, les boucliers à mortier et les bacs
 les **composés de préremplissage** comprennent : les composés à joint multi-usage, l'enduit de gâchage et le plâtre de Paris

les **zones** comprennent : les panneaux endommagés, les imperfections, les écarts des joints d'about, l'espace entre les bords usinés et les angles intérieurs

Connaissances

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
B-5.02.01L	démontrer la connaissance des composés de préremplissage , de leurs caractéristiques et de leurs applications	nommer les types de composés de préremplissage , et décrire leurs caractéristiques et leurs applications
		interpréter l'information relative aux composés de préremplissage dans les spécifications des fabricants et de la tâche
B-5.02.02L	démontrer la connaissance des procédures pour préremplir la surface et les joints des panneaux de cloison sèche	nommer les outils et l'équipement utilisés pour préremplir la surface et les joints des panneaux de cloison sèche, et décrire leurs méthodes d'utilisation
		cerner les dangers , et décrire les pratiques de travail sécuritaires pour préremplir la surface et les joints des panneaux de cloison sèche

	nommer les exigences relatives au préremplissage
	nommer les exigences relatives au rapport de mélange des composés de préremplissage
	décrire les procédures pour appliquer les composés de préremplissage sur les panneaux de cloison sèche

Champ d'application

les **composés de préremplissage** comprennent : les composés à joint multi-usage, l'enduit de gâchage et le plâtre de Paris

les **outils et l'équipement** comprennent : les couteaux à joint, les boucliers à mortier et les bacs

les **dangers** comprennent : les objets tranchants, les risques électriques, les mouvements répétitifs, lever de lourdes charges, une mauvaise ergonomie, les surfaces inégales, les surfaces glissantes, le travail en hauteur, les matières dangereuses, les points de pincements, le mauvais nettoyage et entretien, et les dangers en hauteur

les **exigences** comprennent : l'écart entre les panneaux et les exigences propres à la tâche

Tâche B-6 Poser le ruban à joint sur les panneaux de cloison sèche

Description de la tâche

Poser le ruban à joint sur les panneaux de cloison sèche comprend l'enrobage du ruban, l'application de plusieurs couches de composés, l'installation des renforts d'angle et de moulures, le repiquage et le recouvrement des vis.

B-6.01 Poser le ruban à joint pour rendre les surfaces résistantes au feu et étanches aux gaz (et à la fumée)

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	NV	NV	ND	NV	oui	ND	ND	ND	oui	ND	ND	ND

Compétences

	Critères de performance	Preuves de compétence
B-6.01.01P	choisir et utiliser les outils et l'équipement	les outils et l'équipement sont choisis et utilisés en fonction de la tâche
B-6.01.02P	appliquer le composé et le ruban à joint pour sceller les ouvertures et éviter les courants d'air	le composé et le ruban à joint sont appliqués pour sceller les ouvertures et éviter les courants d'air, selon les exigences des travaux et les codes du bâtiment

Champ d'application

les **outils et l'équipement** comprennent : les couteaux à joint, les boucliers à mortier, les bacs, les pistolets à calfeutrer, l'équipement de pulvérisation pneumatique pour les systèmes coupe-feu, les distributeurs de ruban à joint et les trémies

les **composés** comprennent : les composés prémélangés et les composés tout usage

les **rubans à joint** comprennent : les rubans en papier et les rubans résistants au feu

Connaissances		
	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
B-6.01.01L	démontrer la connaissance des rubans à joint et des composés , de leurs caractéristiques et de leurs applications	nommer les types de rubans à joint et de composés , et décrire leurs caractéristiques et leurs applications
		interpréter l'information relative aux rubans à joint et aux composés selon les spécifications des fabricants et de la tâche
B-6.01.02L	démontrer la connaissance des procédures pour appliquer du composé et du ruban à joint pour rendre les surfaces résistantes au feu et étanches aux gaz (et à la fumée)	nommer les outils et l'équipement utilisés pour appliquer du composé et du ruban à joint , et décrire leurs méthodes d'utilisation
		cerner les dangers , et décrire les pratiques de travail sécuritaires pour appliquer du composé et du ruban à joint sur les surfaces
		décrire les méthodes d'application manuelle du ruban à joint
		décrire les méthodes d'application de ruban avec un distributeur
B-6.01.03L	démontrer la connaissance des exigences en matière de formation et d'attestation liées à la résistance au feu et à l'étanchéité aux gaz (et à la fumée) des surfaces	déterminer les exigences en matière de formation et d'attestation liées à la résistance au feu et à l'étanchéité aux gaz (et à la fumée) des surfaces
B-6.01.04L	démontrer la connaissance des exigences réglementaires relatives à la résistance au feu et à l'étanchéité aux gaz (et à la fumée) des surfaces	nommer les codes, les normes et les règlements fédéraux et provinciaux relatifs à la résistance au feu et à l'étanchéité aux gaz (et à la fumée) des surfaces

Champ d'application

les **rubans à joint** comprennent : les rubans en papier et les rubans résistants au feu

les **composés** comprennent : les composés prémélangés et les composés tout usage

les **outils et l'équipement** comprennent : les couteaux à joint, les boucliers à mortier, les bacs, les pistolets à calfeutrer, l'équipement de pulvérisation pneumatique pour les systèmes coupe-feu, les distributeurs de ruban à joint et les trémies

les **dangers** comprennent : les objets tranchants, les risques électriques, les mouvements répétitifs, lever de lourdes charges, une mauvaise ergonomie, les surfaces inégales, les surfaces glissantes, le travail en hauteur, les matières dangereuses, les points de pincements, le mauvais nettoyage et entretien, et les dangers en hauteur

les **méthodes d'applications manuelles** comprennent : l'application de ruban mouillé et l'application de ruban sec

B-6.02 Enrober le ruban à joint

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	NV	NV	ND	NV	oui	ND	ND	ND	oui	ND	ND	ND

Compétences

	Critères de performance	Preuves de compétence
B-6.02.01P	choisir et utiliser les outils et l'équipement	les outils et l'équipement sont choisis et utilisés en fonction de la tâche
B-6.02.02P	effectuer l' application de ruban mouillé	l' application de ruban mouillé est effectuée selon les exigences des travaux
B-6.02.03P	effectuer l' application de ruban sec	l' application de ruban sec est effectuée selon les exigences des travaux

Champ d'application

les **outils et l'équipement** comprennent : les couteaux à joint, les truelles, les finisseurs d'angle, les bacs à enduit, les boucliers à mortier, les distributeurs automatiques de ruban (bazooka) et banjo

les **méthodes d'application de ruban mouillé** comprennent : tirer du ruban mouillé, chevaucher du ruban, placer du ruban sur les joints et les coins à la main, faire descendre le ruban avec les doigts jusqu'à la bonne position, utiliser un finisseur d'angle et souder les rebords et les joints avec un couteau à joint

les **méthodes d'application de ruban sec** comprennent : appliquer le composé sur les deux côtés des angles, appliquer un écartement de six pouces sur les joints plats, appliquer du ruban de papier, chevaucher du ruban et souder le composé avec un couteau à joint

Connaissances

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
B-6.02.01L	démontrer la connaissance des rubans à joint et des composés , de leurs caractéristiques et de leurs applications	nommer les types de rubans à joint et de composés , et décrire leurs caractéristiques et leurs applications interpréter l'information relative aux rubans à joint et aux composés dans les spécifications des fabricants et de la tâche
B-6.02.02L	démontrer la connaissance des procédures pour enrober le ruban à joint	nommer les outils et l'équipement utilisés pour enrober le ruban à joint, et décrire leurs méthodes d'utilisation cerner les dangers , et décrire les pratiques de travail sécuritaires pour enrober le ruban à joint décrire les méthodes d'application de ruban mouillé décrire les méthodes d'application de ruban sec

Champ d'application

les **rubans à joint** comprennent : en papier, en mailles et en fibre de verre

les **composés** comprennent : les composés prémélangés, les composés tout usage et les composés à prise rapide

les **outils et l'équipement** comprennent : les couteaux à joint, les truelles, les finisseurs d'angle, les bacs à enduit, les boucliers à mortier, les distributeurs automatiques de ruban (bazooka) et banjo

les **dangers** comprennent : les objets tranchants, les risques électriques, les mouvements répétitifs, lever de lourdes charges, une mauvaise ergonomie, les surfaces inégales, les surfaces glissantes, le travail en hauteur, les matières dangereuses, les points de pincements, le mauvais nettoyage et entretien, et les dangers en hauteur

les **méthodes d'application de ruban mouillé** comprennent : tirer du ruban mouillé, chevaucher du ruban, placer du ruban sur les joints et les coins à la main, faire descendre le ruban avec les doigts jusqu'à la bonne position, utiliser un finisseur d'angle et souder les rebords et les joints avec un couteau à joint

les **méthodes d'application de ruban sec** comprennent : appliquer le composé sur les deux côtés des angles, appliquer un écartement de six pouces sur les joints plats, appliquer du ruban de papier, chevaucher du ruban et souder le composé avec un couteau à joint

B-6.03 Installer les renforts d'angle et les moulures de coin

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	NV	NV	ND	NV	oui	ND	ND	ND	oui	ND	ND	ND

Compétences

	Critères de performance	Preuves de compétence
B-6.03.01P	choisir et utiliser les outils et l'équipement	les outils et l'équipement sont choisis et utilisés en fonction de la tâche
B-6.03.02P	sélectionner les renforts d'angle et les moulures de coin	les renforts d'angle et les moulures de coin sont sélectionnés en fonction de l'application
B-6.03.03P	mesurer les renforts d'angle et les moulures de coin et les couper à la longueur requise pour l'application	les renforts d'angle et les moulures de coin sont mesurés et coupés à la longueur requise pour l' application
B-6.03.04P	installer les renforts d'angle et les moulures de coin	les renforts d'angle et les moulures de coin sont installés avec des fixations et un adhésif
B-6.03.05P	faire une inspection	une inspection est faite pour vérifier le remplissage selon les normes de l'industrie

Champ d'application

les **outils et l'équipement** comprennent : les rubans à mesurer, les cisailles, les niveaux à laser, les cordeaux traceurs et les agrafeuses

les **renforts d'angle** comprennent : ceux en métal, en plastique et en métal avec une surface de papier (que l'on fixe avec du ruban adhésif)

les **moulures de coin** comprennent : celles en forme de L et de J, et les joints de dilatation

les **applications** comprennent : les arches, les fenêtres, les coins et les angles irréguliers

les **inspections** comprennent : la vérification que les installations sont droites et bien placées contre les surfaces, de niveau et d'aplomb, avec les fixations ou les adhésifs appropriés

Connaissances

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
B-6.03.01L	démontrer la connaissance des renforts d'angle et des moulures de coin , de leurs caractéristiques et de leurs applications	nommer les types de renforts d'angle , et décrire leurs caractéristiques et leurs applications
		nommer les types de moulures de coin , et décrire leurs caractéristiques et leurs applications
		nommer les types de fixations , et décrire leurs caractéristiques et leurs applications
		nommer les types d' adhésifs , et décrire leurs caractéristiques et leurs applications

B-6.03.02L	démontrer la connaissance des procédures pour installer les renforts d'angle et les moulures de coin	nommer les outils et l'équipement utilisés pour installer les renforts d'angle et les moulures de coin , et décrire leurs méthodes d'utilisation
		cerner les dangers , et décrire les pratiques de travail sécuritaires pour installer les renforts d'angle et les moulures de coin
		décrire les procédures pour installer les renforts d'angle et les moulures de coin avec des fixations et des adhésifs
		décrire les procédures pour faire l' inspection des renforts d'angle et des moulures de coin

Champ d'application

les **renforts d'angle** comprennent : ceux en métal, en plastique et en métal avec une surface de papier (que l'on fixe avec du ruban adhésif)

les **moulures de coin** comprennent : celles en forme de L et de J, et les joints de dilatation

les **fixations** comprennent : les clous, les vis et les agrafes

les **adhésifs** comprennent : le composé à joint, les composés multi-usage, les composés et les colles en aérosol

les **outils et l'équipement** comprennent : les rubans à mesurer, les cisailles, les niveaux à laser, les cordeaux traceurs et les agrafeuses

les **dangers** comprennent : les objets tranchants, les risques électriques, les mouvements répétitifs, lever de lourdes charges, une mauvaise ergonomie, les surfaces inégales, les surfaces glissantes, le travail en hauteur, les matières dangereuses, les points de pincements, le mauvais nettoyage et entretien, et les dangers en hauteur

B-6.04 Appliquer manuellement plusieurs couches de composé

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	NV	NV	ND	NV	oui	ND	ND	ND	oui	ND	ND	ND

Compétences

	Critères de performance	Preuves de compétence
B-6.04.01P	choisir et utiliser les outils et l'équipement	les outils et l'équipement sont choisis et utilisés en fonction de la tâche
B-6.04.02P	appliquer progressivement des couches de composé sur les joints, les angles, les renforts d'angle et les fixations	des couches de composé sont appliquées progressivement avec une consistance et une largeur appropriées pour recouvrir le ruban jusqu'à ce que la surface soit lisse et sans défaut

B-6.04.03P	faire une inspection sensorielle	une inspection sensorielle est faite pour s'assurer que les couches précédentes sont sèches avant d'appliquer la couche suivante
B-6.04.04P	déceler les défauts de finition des panneaux de cloison sèche et les corriger	les défauts de finition des panneaux de cloison sèche sont décelés et corrigés

Champ d'application

les **outils et l'équipement** comprennent : les truelles, les couteaux à joint, les boucliers à mortier et les bacs à enduit

l'**inspection sensorielle** comprend : l'inspection visuelle et le toucher

les **défauts** comprennent : les entailles, les bulles, les fissures et le rétrécissement

Connaissances		
	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
B-6.04.01L	démontrer la connaissance des composés , de leurs caractéristiques et de leurs applications	déterminer les types de composés , et décrire leurs caractéristiques et leurs applications
		interpréter l'information relative aux composés dans les spécifications des fabricants et de la tâche
B-6.04.02L	démontrer la connaissance des procédures pour appliquer plusieurs couches de composé manuellement	nommer les outils et l'équipement utilisés pour appliquer du composé , et décrire leurs méthodes d'utilisation
		cerner les dangers , et décrire les pratiques de travail sécuritaires pour appliquer du composé manuellement
		décrire les procédures pour faire des inspections sensorielles pour déterminer si les composés sont assez secs
		décrire les procédures pour appliquer plusieurs couches de composé
		nommer les différentes couches de composé et leurs propriétés
		nommer les additifs dans les couches de composé et leurs propriétés
		nommer les techniques d'application
		déterminer les causes des défauts et trouver des solutions

Champ d'application

les **composés** comprennent : les composés tout usage, de finition, à jointage léger, à contrôle de poussière, pour jointage épais, à prise rapide et le plâtre de Paris

les **outils et l'équipement** comprennent : les truelles, les couteaux à joint, les boucliers à mortier et les bacs à enduit

les **dangers** comprennent : les objets tranchants, les risques électriques, les mouvements répétitifs, lever de lourdes charges, une mauvaise ergonomie, les surfaces inégales, les surfaces glissantes, le travail en hauteur, les matières dangereuses, les points de pincements, le mauvais nettoyage et entretien, et les dangers en hauteur

l'**inspection sensorielle** comprend : l'inspection visuelle et le toucher

les **couches de composé** comprennent : la première couche, la deuxième couche et la troisième couche

les **techniques d'application** comprennent : les coins à trois faces et la couche amincie

les **défauts** comprennent : les entailles, les bulles, les fissures et le rétrécissement

B-6.05 Appliquer les couches de composé à l'aide d'outils automatiques d'application du ruban

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	NV	NV	ND	NV	oui	ND	ND	ND	oui	ND	ND	ND

Compétences

	Critères de performance	Preuves de compétence
B-6.05.01P	choisir et utiliser les outils et l'équipement	les outils et l'équipement sont choisis et utilisés en fonction de la tâche
B-6.05.02P	appliquer progressivement des couches de composé sur les joints, les angles, les renforts d'angle et les fixations	des couches de composé sont appliquées progressivement avec une consistance et une largeur appropriées pour recouvrir le ruban jusqu'à ce que la surface soit lisse et sans défaut
B-6.05.03P	effectuer l'amincissement à la main	l'amincissement est effectué manuellement dans les endroits hors d'atteinte avec les applicateurs automatiques, comme les coins à trois faces
B-6.05.04P	faire une inspection sensorielle	une inspection sensorielle est faite pour s'assurer que les couches précédentes sont sèches avant d'appliquer la couche suivante
B-6.05.05P	déceler les défauts de finition des panneaux de cloison sèche et les corriger	les défauts de finition des panneaux de cloison sèche sont décelés et corrigés

Champ d'application

les **outils et l'équipement** comprennent : les boîtes de finition, les boîtes de coin, les pompes à composé à joint, les outils de repérage des clous, les pulvérisateurs à débit continu, les tubes des composés à joint (seringues) et les couteaux à joint

les **couches de composé** comprennent : la première couche, la deuxième couche et la troisième couche
 l'**inspection sensorielle** comprend : la vision et le toucher

les **défauts** comprennent : les entailles, les bulles, les fissures et les rétrécissement

Connaissances		
	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
B-6.05.01L	démontrer la connaissance des composés , de leurs caractéristiques et de leurs applications	nommer les types de composés , et décrire leurs caractéristiques et leurs applications
		interpréter l'information relative aux composés dans les spécifications des fabricants et de la tâche
B-6.05.02L	démontrer la connaissance des procédures pour appliquer plusieurs couches de composé à l'aide d'applicateurs automatiques	nommer les outils et l'équipement utilisés pour appliquer du composé , et décrire leurs méthodes d'utilisation
		cerner les dangers , et décrire les pratiques de travail sécuritaires pour appliquer du composé à l'aide d'applicateurs automatiques
		décrire les procédures pour faire des inspections sensorielles pour vérifier si les composés sont assez secs
		décrire les procédures pour appliquer plusieurs couches de composé
		nommer les différentes couches de composé et leurs propriétés
		nommer les additifs dans les couches de composé et leurs propriétés
		déterminer les techniques d'application
		déterminer les causes des défauts et trouver des solutions

Champ d'application

les **composés** comprennent : les composés tout usage et les machines à pulvériser

les **couches de composé** comprennent : la première couche, la deuxième couche et la troisième couche

les **outils et l'équipement** comprennent : les boîtes de finition, les boîtes de coin, les pompes à composé à joint, les outils de repérage des clous, les pulvérisateurs à débit continu, les tubes des composés à joint (seringues) et les couteaux à joint

les **dangers** comprennent : les objets tranchants, les risques électriques, les mouvements répétitifs, lever de lourdes charges, une mauvaise ergonomie, les surfaces inégales, les surfaces glissantes, le travail en hauteur, les matières dangereuses, les points de pincements, le mauvais nettoyage et entretien, et les dangers en hauteur

l'**inspection sensorielle** comprend : la vision et le toucher

les **défauts** comprennent : les entailles, les bulles, les fissures et les rétrécissement

les **techniques d'application** comprennent : les coins à trois faces et la couche amincie

B-6.06 Poncer légèrement entre les couches

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	NV	NV	ND	NV	oui	ND	ND	ND	oui	ND	ND	ND

Compétences

	Critères de performance	Preuves de compétence
B-6.06.01P	choisir et utiliser les outils et l'équipement	les outils et l'équipement sont choisis et utilisés en fonction de la tâche
B-6.06.02P	faire une inspection sensorielle de la surface	une inspection sensorielle est faite pour s'assurer que la surface est sèche avant de procéder
B-6.06.03P	enlever les lignes de travail (plissements et ondulations)	les lignes de travail (plissements et ondulations) sont enlevées en évitant d'endommager le papier des panneaux de cloison sèche

Champ d'application

les **outils et l'équipement** comprennent : les blocs de sablage munis d'un manche, les baladeuses, les éponges de ponçage, le papier abrasif à gros grain, l'abrasif sur éponge, les ponceuses électriques et les masques

l'**inspection sensorielle** comprend : la vision et le toucher

Connaissances

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
B-6.06.01L	démontrer la connaissance des procédures pour poncer légèrement entre les couches	nommer les outils et l'équipement utilisés pour poncer légèrement entre les couches, et décrire leurs méthodes d'utilisation
		cerner les dangers , et décrire les pratiques de travail sécuritaires pour poncer légèrement entre les couches
		décrire les procédures et les techniques pour poncer légèrement entre les couches
		décrire les procédures pour faire une inspection sensorielle des surfaces

Champ d'application

les **outils et l'équipement** comprennent : les blocs de sablage munis d'un manche, les baladeuses, les éponges de ponçage, le papier abrasif à gros grain, l'abrasif sur éponge, les ponceuses électriques et les masques

les **dangers** comprennent : les objets tranchants, les risques électriques, les mouvements répétitifs, lever de lourdes charges, une mauvaise ergonomie, les surfaces inégales, les surfaces glissantes, le travail en hauteur, les matières dangereuses, les points de pincements, le mauvais nettoyage et entretien, et les dangers en hauteur

les **techniques** comprennent : le ponçage rugueux, le grattage au couteau ou à la truelle et le ponçage à l'aide d'une éponge de ponçage

l'**inspection sensorielle** comprend : la vision et le toucher

Tâche B-7 Finir les panneaux de cloison sèche

Description de la tâche

La finition des panneaux de cloison sèche peut comprendre l'application d'un fini de niveau 5 avec un composé appliqué en une mince couche. Les dernières étapes de la finition des panneaux de cloison sèche sont les retouches et le ponçage.

B-7.01 Appliquer le fini de niveau 5

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	NV	NV	ND	NV	oui	ND	ND	ND	oui	ND	ND	ND

Compétences

	Critères de performance	Preuves de compétence
B-7.01.01P	choisir et utiliser les outils et l'équipement	les outils et l'équipement sont choisis et utilisés en fonction de la tâche
B-7.01.02P	appliquer le mélange de composé en une mince couche sur la surface	le mélange de composé est appliqué en une mince couche sur la surface selon les méthodes conformes aux exigences des travaux pour obtenir une surface lisse et plane
B-7.01.03P	faire une inspection visuelle	une inspection visuelle est faite à l'aide d'une baladeuse pour déceler les surfaces rugueuses ou inégales selon les exigences des travaux

Champ d'application

les **outils et l'équipement** comprennent : les pulvérisateurs sans air, les boucliers à mortier, les truelles, les couteaux, les rouleaux à peinture et les baladeuses

les **méthodes** comprennent : la pulvérisation, l'application au rouleau et le lissage à la truelle

Connaissances

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
B-7.01.01L	démontrer la connaissance des composés à appliquer en mince couche, de leurs caractéristiques et de leurs applications	nommer les types de composés à appliquer en mince couche, et décrire leurs caractéristiques et leurs applications
		interpréter l'information relative aux composés à appliquer en mince couche dans les spécifications des fabricants et de la tâche

B-7.01.02L	démontrer la connaissance des procédures pour appliquer le fini de niveau 5	nommer les outils et l'équipement utilisés pour appliquer le fini de niveau 5, et décrire leurs méthodes d'utilisation
		cerner les dangers , et décrire les pratiques de travail sécuritaires pour appliquer le fini de niveau 5
		décrire les méthodes pour appliquer le fini de niveau 5
B-7.01.03L	démontrer la connaissance des exigences en matière de formation pour appliquer le fini de niveau 5	déterminer les exigences en matière de formation pour appliquer le fini de niveau 5

Champ d'application

les **outils et l'équipement** comprennent : les pulvérisateurs sans air, les boucliers à mortier, les truelles, les couteaux, les rouleaux à peinture et les baladeuses

les **dangers** comprennent : les objets tranchants, les risques électriques, les mouvements répétitifs, lever de lourdes charges, une mauvaise ergonomie, les surfaces inégales, les surfaces glissantes, le travail en hauteur, les matières dangereuses, les points de pincements, le mauvais nettoyage et entretien, et les dangers en hauteur

les **méthodes** comprennent : la pulvérisation, l'application au rouleau et le lissage à la truelle

B-7.02 Faire des retouches

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	NV	NV	ND	NV	oui	ND	ND	ND	oui	ND	ND	ND

Compétences

	Critères de performance	Preuves de compétence
B-7.02.01P	choisir et utiliser les outils et l'équipement	les outils et l'équipement sont choisis et utilisés en fonction de la tâche
B-7.02.02P	faire une inspection sensorielle et corriger les problèmes liés au ruban, au ponçage et au composé	les problèmes liés au ruban, au ponçage et au composé sont décelés et corrigés

Champ d'application

les **outils et l'équipement** comprennent : les baladeuses, les couteaux à joint, les boucliers à mortier, les truelles et les teintes de composés à joint

l'**inspection sensorielle** comprend : la vision et le toucher

les **problèmes liés au ruban, au ponçage et au composé** comprennent : les yeux de poisson, le ruban lâche ou avec des bulles, les soulèvements de vis, les vis lâches, les déchirures de ruban et les dommages causés par le ponçage

Connaissances

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
B-7.02.01L	démontrer la connaissance des procédures pour faire des retouches	nommer les outils et l'équipement utilisés pour faire des retouches, et décrire leurs méthodes d'utilisation
		cerner les dangers , et décrire les pratiques de travail sécuritaires pour faire des retouches
		déceler les problèmes liés au ruban, au ponçage et au composé sur les surfaces
		décrire les procédures pour faire des retouches

Champ d'application

les **outils et l'équipement** comprennent : les baladeuses, les couteaux à joint, les boucliers à mortier, les truelles et les teintes de composés à joint

les **dangers** comprennent : les objets tranchants, les risques électriques, les mouvements répétitifs, lever de lourdes charges, une mauvaise ergonomie, les surfaces inégales, les surfaces glissantes, le travail en hauteur, les matières dangereuses, les points de pincements, le mauvais nettoyage et entretien, et les dangers en hauteur

les **problèmes liés au ruban, au ponçage et au composé** comprennent : les yeux de poisson, le ruban lâche ou avec des bulles, les soulèvements de vis, les vis lâches, les déchirures de ruban et les dommages causés par le ponçage

B-7.03 Effectuer le ponçage final

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	NV	NV	ND	NV	oui	ND	ND	ND	oui	ND	ND	ND

Compétences

	Critères de performance	Preuves de compétence
B-7.03.01P	choisir et utiliser les outils et l'équipement	les outils et l'équipement sont choisis et utilisés en fonction de la tâche
B-7.03.02P	faire une inspection sensorielle de la surface	une inspection sensorielle est faite pour s'assurer que la surface est sèche avant de procéder
B-7.03.03P	enlever les lignes de travail	les lignes de travail sont enlevées en évitant d'endommager le papier pour obtenir une surface lisse et prête pour l'application de l'apprêt ou du produit de scellement
B-7.03.04P	vérifier la surface pour trouver les irrégularités	la surface est vérifiée à l'aide une baladeuse pour trouver les irrégularités

Champ d'application

les **outils et l'équipement** comprennent : les blocs de sablage munis d'un manche, les éponges de ponçage, les baladeuses, le papier abrasif à grain fin, les ponceuses électriques, les masques et les respirateurs

l'**inspection sensorielle** comprend : la vision et le toucher

Connaissances		
	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
B-7.03.01L	démontrer la connaissance des procédures pour faire le ponçage final	nommer les outils et l'équipement utilisés pour faire le ponçage final, et décrire leurs méthodes d'utilisation
		cerner les dangers , et décrire les pratiques de travail sécuritaires pour faire le ponçage final
		décrire les procédures pour faire le ponçage final
		décrire les procédures pour inspecter les surfaces pour vérifier si elles sont sèches et si elles présentent des irrégularités

Champ d'application

les **outils et l'équipement** comprennent : les blocs de sablage munis d'un manche, les éponges de ponçage, les baladeuses, le papier abrasif à grain fin, les ponceuses électriques, les masques et les respirateurs

les **dangers** comprennent : les objets tranchants, les risques électriques, les mouvements répétitifs, lever de lourdes charges, une mauvaise ergonomie, les surfaces inégales, les surfaces glissantes, le travail en hauteur, les matières dangereuses, les points de pincements, le mauvais nettoyage et entretien, et les dangers en hauteur

B-7.04 Effectuer le ponçage à l'eau

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	NV	NV	ND	NV	oui	ND	ND	ND	oui	ND	ND	ND

Compétences		
	Critères de performance	Preuves de compétence
B-7.04.01P	choisir et utiliser les outils, l'équipement et les matériaux	les outils, l'équipement et les matériaux sont choisis et utilisés en fonction de la tâche
B-7.04.02P	faire une inspection sensorielle de la surface	une inspection sensorielle est faite pour s'assurer que la surface est prête avant de procéder

B-7.04.03P	essuyer le composé à joint avec une éponge humide pour rendre la surface uniforme et lisse	la surface est essuyée pour la rendre uniforme et lisse, en évitant de répandre de la poussière dans les environs, et d'endommager le papier avec l'eau
B-7.04.04P	vérifier la surface pour trouver les irrégularités	la surface est vérifiée à l'aide une baladeuse pour trouver les irrégularités

Champ d'application

les **outils, l'équipement et les matériaux** comprennent : les baladeuses, les éponges, les seaux et l'eau
 l'**inspection sensorielle** comprend : la vision et le toucher

Connaissances		
	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
B-7.04.01L	démontrer la connaissance des procédures pour poncer à l'eau des surfaces	nommer les outils, l'équipement et les matériaux utilisés pour poncer à l'eau des surfaces, et décrire leurs méthodes d'utilisation
		cerner les dangers , et décrire les pratiques de travail sécuritaires pour poncer à l'eau des surfaces
		démontrer la connaissance des procédures pour poncer à l'eau des surfaces
		décrire les procédures pour inspecter la prise du composé appliqué et les irrégularités de la surface

Champ d'application

les **outils, l'équipement et les matériaux** comprennent : les baladeuses, les éponges, les seaux et l'eau
 les **dangers** comprennent : les objets tranchants, les risques électriques, les mouvements répétitifs, lever de lourdes charges, une mauvaise ergonomie, les surfaces inégales, les surfaces glissantes, le travail en hauteur, les matières dangereuses, les points de pincements, le mauvais nettoyage et entretien, et les dangers en hauteur

Activité principale C

Effectuer des réparations et des restaurations

Tâche C-8 Résoudre les problèmes

Description de la tâche

Les jointoyeurs, les jointoyeuses et les plâtriers et les plâtrières résolvent les problèmes en déterminant leur cause principale et le type de réparation nécessaire, afin de restaurer les surfaces à leur état d'origine.

C-8.01 Identifier la cause du problème

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	NV	NV	ND	NV	oui	ND	ND	ND	oui	ND	ND	ND

Compétences

	Critères de performance	Preuves de compétence
C-8.01.01P	choisir et utiliser les outils et l'équipement	les outils et l'équipement sont choisis et utilisés en fonction de la tâche
C-8.01.02P	faire une inspection sensorielle de la surface	une inspection sensorielle de la surface est faite pour cerner les problèmes et identifier la cause première
C-8.01.03P	procéder à une ronde d'inspection du lieu de travail	une ronde d'inspection du lieu de travail est faite pour détecter les problèmes relatifs à la structure qui pourraient causer des dommages à l'intérieur ou à l'extérieur
C-8.01.04P	mesurer le niveau d'humidité de la surface et des environs	le niveau d'humidité de la surface et des environs est mesuré

Champ d'application

les **outils et l'équipement** comprennent : les humidimètres, les baladeuses et l'équipement d'accès
 l'**inspection sensorielle** comprend : la vision, le toucher et l'odorat

les **problèmes** comprennent : la moisissure, le soulèvement des vis, les dommages causés par l'eau, les fissures, les bulles, les cloques, les trous et les dommages causés par le feu et la fumée

les **causes premières des problèmes** comprennent : le soulèvement des fermes et des solives de bois, l'humidité excessive, les rétrécissements, les infiltrations d'eau, les défauts de fabrication, la piètre qualité du travail effectué et les incendies d'origine électrique

Connaissances

Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
C-8.01.01L	démontrer la connaissance des procédures pour identifier la cause du problème
	nommer les outils et l'équipement utilisés pour identifier la cause du problème, et décrire leurs méthodes d'utilisation
	cerner les dangers , et décrire les pratiques de travail sécuritaires pour identifier la cause du problème
	décrire les procédures pour cerner les problèmes et en identifier la cause première
	décrire les procédures pour réaliser une inspection sensorielle des surfaces et des lieux
	décrire les procédures pour évaluer les taux d'humidité
C-8.01.02L	démontrer la connaissance des exigences en matière de formation liées à l'évaluation des problèmes
	nommer les exigences en matière de formation pour évaluer les problèmes

Champ d'application

les **outils et l'équipement** comprennent : les humidimètres, les baladeuses et l'équipement d'accès
 les **dangers** comprennent : les objets tranchants, les risques électriques, les mouvements répétitifs, lever de lourdes charges, une mauvaise ergonomie, les surfaces inégales, les surfaces glissantes, le travail en hauteur, les matières dangereuses, les points de pincements, le mauvais nettoyage et entretien, et les dangers en hauteur

les **causes premières des problèmes** comprennent : le soulèvement des fermes et des solives de bois, l'humidité excessive, les rétrécissements, les infiltrations d'eau, les défauts de fabrication, la piètre qualité du travail effectué et les incendies d'origine électrique

l'**inspection sensorielle** comprend : la vision, le toucher et l'odorat

les **exigences en matière de formation** comprennent : les connaissances sur l'amiante et la moisissure

les **problèmes** comprennent : la moisissure, le soulèvement des vis, les dommages causés par l'eau, les fissures, les bulles, les cloques, les trous et les dommages causés par le feu et la fumée

C-8.02 Déterminer le type de réparation

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	NV	NV	ND	NV	oui	ND	ND	ND	oui	ND	ND	ND

Compétences

	Critères de performance	Preuves de compétence
C-8.02.01P	identifier la source et l'étendue de la cause première du problème , et ses effets sur la surface	la source et l'étendue de la cause première du problème , et ses effets sur la surface, sont identifiées
C-8.02.02P	déterminer si la réparation de la cause première du problème fait partie du champ d'application du métier ou si elle touche d'autres métiers	il est déterminé si la réparation de la cause première du problème fait partie du champ d'application du métier, ou si elle touche d'autres métiers
C-8.02.03P	déterminer l'étendue de la réparation de panneaux de cloison sèche requise	l'étendue de la réparation de panneaux de cloison sèche requise est déterminée
C-8.02.04P	informer le superviseur de la cause première du problème et des réparations de panneaux de cloison sèche requises	le superviseur est informé de la cause première du problème et des réparations de panneaux de cloison sèche requises

Champ d'application

la **cause première du problème** comprend : le soulèvement des fermes et des solives de bois, l'humidité excessive, les rétrécissements, les fuites d'eau, les défauts de fabrication, la piètre qualité du travail effectué et les incendies d'origine électrique

les **métiers** comprennent : les plombiers/plombières, les charpentiers/charpentières, les calorifugeur/calorifugeuse, les électriciens/électriciennes et les vitriers/vitrières

les **réparations de panneaux de cloison sèche** comprennent : la coupe, le ragréage et le remplacement de la surface

Connaissances

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
C-8.02.01L	démontrer la connaissance de la cause première du problème et de ses caractéristiques	identifier la cause première du problème et décrire ses caractéristiques
		déterminer les structures de base des immeubles , et décrire leurs caractéristiques et leurs applications
C-8.02.02L	démontrer la connaissance des procédures pour déterminer les types de réparations de panneaux de cloison sèche	nommer les outils et l'équipement utilisés pour déterminer les types de réparations de panneaux de cloison sèche , et décrire leurs méthodes d'utilisation
		cerner les dangers et décrire les pratiques de travail sécuritaires pour déterminer les types de réparations de panneaux de cloison sèche
		décrire les procédures pour déterminer les types de réparations de panneaux de cloison sèche

Champ d'application

la **cause première du problème** comprend : le soulèvement des fermes et des solives de bois, l'humidité excessive, les rétrécissements, les fuites d'eau, les défauts de fabrication, la piètre qualité du travail effectué et les incendies d'origine électrique

les **structures de base des immeubles** comprennent les suivantes : les fondations, les fermes de toit, les charpentes, la ventilation et la plomberie

les **réparations de panneaux de cloison sèche** comprennent : la coupe, le ragréage et le remplacement de la surface

les **outils et l'équipement** comprennent : les rubans à mesurer, les couteaux utilitaires, les outils de coupe et les baladeuses

les **dangers** comprennent : les objets tranchants, les risques électriques, les mouvements répétitifs, lever de lourdes charges, une mauvaise ergonomie, les surfaces inégales, les surfaces glissantes, le travail en hauteur, les matières dangereuses, les points de pincements, le mauvais nettoyage et entretien, et les dangers en hauteur

Tâche C-9 Réparer la surface rubanée des panneaux de cloison sèche

Description de la tâche

Les jointoyeurs, les jointoyeuses et les plâtriers et les plâtrières réparent et remplacent les surfaces des panneaux de cloison sèche rubanées afin de rétablir leur forme originale.

C-9.01 Sceller les surfaces et les taches

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	NV	NV	ND	NV	oui	ND	ND	ND	oui	ND	ND	ND

Compétences

	Critères de performance	Preuves de compétence
C-9.01.01P	choisir et utiliser les outils et l'équipement	les outils et l'équipement sont choisis et utilisés en fonction de la tâche
C-9.01.02P	nettoyer la surface	la surface est nettoyée selon les spécifications des fabricants et les normes de l'industrie
C-9.01.03P	appliquer un apprêt antitache sur les surfaces tachées	un apprêt antitache est appliqué sur les surfaces tachées selon les spécifications des fabricants
C-9.01.04P	appliquer le produit de scellement sur la surface	un produit de scellement est appliqué sur la surface selon les recommandations des fabricants

Champ d'application

les **outils et l'équipement** comprennent : les pulvérisateurs, les brosses, les rouleaux, les gants, les protecteurs oculaires et les masques

Connaissances

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
C-9.01.01L	démontrer la connaissance des produits de scellement et des apprêts antitaches, de leurs caractéristiques et de leurs applications	nommer les produits de scellement et les apprêts antitaches, et décrire leurs caractéristiques et leurs applications
		interpréter l'information relative aux produits de scellement et aux apprêts antitaches dans les spécifications des fabricants et de la tâche

C-9.01.02L	démontrer la connaissance des procédures pour sceller les surfaces et les taches	nommer les outils et l'équipement utilisés pour sceller les surfaces et les taches, et décrire leurs méthodes d'utilisation
		cerner les dangers , et décrire les pratiques de travail sécuritaires pour sceller les surfaces et les taches
		décrire les procédures pour sceller les surfaces et les taches
C-9.01.03L	démontrer la connaissance des exigences réglementaires liées à l'utilisation des produits de scellement et des apprêts antitaches	nommer les règlements liés à l'utilisation des produits de scellement et des apprêts antitaches

Champ d'application

les **outils et l'équipement** comprennent : les pulvérisateurs, les brosses, les rouleaux, les gants, les protecteurs oculaires et les masques

les **dangers** comprennent : les objets tranchants, les risques électriques, les mouvements répétitifs, lever de lourdes charges, une mauvaise ergonomie, les surfaces inégales, les surfaces glissantes, le travail en hauteur, les matières dangereuses, les points de pincements, le mauvais nettoyage et entretien, et les dangers en hauteur

C-9.02 Réparer les panneaux de cloison sèche

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	NV	NV	ND	NV	oui	ND	ND	ND	oui	ND	ND	ND

Compétences

	Critères de performance	Preuves de compétence
C-9.02.01P	choisir et utiliser les outils et l'équipement	les outils et l'équipement sont choisis et utilisés en fonction de la tâche
C-9.02.02P	évaluer l'étendue de la réparation et le besoin de chevilles (ragréage) ou de fonds de clouage	le besoin de chevilles (ragréage) ou de fonds de clouage est évalué en fonction de l'étendue des dommages
C-9.02.03P	installer les fonds de clouage pour fixer les nouveaux panneaux de cloison sèche	les fonds de clouage sont installés pour fixer les nouveaux panneaux de cloison sèche
C-9.02.04P	insérer des fixations dans les panneaux de cloison sèche pour les tenir en place	des fixations sont insérées dans les panneaux de cloison sèche pour les tenir en place
C-9.02.05P	réparer les défauts des panneaux de cloison sèche	les défauts des panneaux de cloison sèche sont réparés avec des composés , des chevilles (ragréage) et du ruban selon les exigences des travaux

C-9.02.06P	gratter et enlever les composés abîmés	les composés abîmés sont grattés et enlevés
C-9.02.07P	couper, enlever et remplacer les surfaces et les matériaux endommagés	les surfaces et les matériaux endommagés sont coupés, enlevés et remplacés
C-9.02.08P	installer les renforts d'angle sur les panneaux de cloison sèche	les renforts d'angle sont installés sur les panneaux de cloison sèche selon les exigences des travaux et les spécifications des fabricants

Champ d'application

les **outils et l'équipement** comprennent : les agrafeuses, les couteaux, les outils d'application du ruban, les ponceuses, les perceuses, les éponges à poncer et les teintes à composés à joint

les **fonds de clouage** comprennent : le bois, l'acier, les bars en forme de U et les lisses en forme de L

les **fixations** comprennent : les vis, les clous, les agrafes et les adhésifs

les **défauts** comprennent : les trous, les fissures, les rainures, les déchirures de papier, l'eau et le mortier

les **composés** comprennent : les produits à prise rapide, le plâtre de Paris et tout usage

les **matériaux** comprennent : le ruban, les renforts d'angle, les moulures de coin, les chevilles (ragréage), les panneaux de cloison sèche et les composés

Connaissances

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
C-9.02.01L	démontrer la connaissance des matériaux de réparation des panneaux de cloison sèche, de leurs caractéristiques et de leurs applications	déterminer les matériaux de réparation des panneaux de cloison sèche, et décrire leurs caractéristiques et leurs applications
		déterminer les fonds de clouage utilisés pour les réparations de panneaux de cloison sèche
		interpréter l'information relative aux matériaux de réparation des panneaux de cloison sèche dans les spécifications des fabricants et de la tâche
C-9.02.02L	démontrer la connaissance des procédures et des techniques pour réparer les panneaux de cloison sèche	nommer les outils et l'équipement utilisés pour réparer les panneaux de cloison sèche, et décrire leurs méthodes d'utilisation
		cerner les dangers , et décrire les pratiques de travail sécuritaires pour réparer les panneaux de cloison sèche
		décrire les procédures pour rayer les surfaces avant l'application de composés
		décrire les procédures et les techniques pour réparer les panneaux de cloison sèche

Champ d'application

les **matériaux** comprennent : le ruban, les renforts d'angle, les moulures de coin, les chevilles (ragréage), les panneaux de cloison sèche et les composés

les **fonds de clouage** comprennent : le bois, l'acier, les bars en forme de U et les lisses en forme de L

les **outils et l'équipement** comprennent : les agrafeuses, les couteaux, les outils d'application du ruban, les ponceuses, les perceuses, les éponges à poncer et les teintes à composés à joint

les **dangers** comprennent : les objets tranchants, les risques électriques, les mouvements répétitifs, lever de lourdes charges, une mauvaise ergonomie, les surfaces inégales, les surfaces glissantes, le travail en hauteur, les matières dangereuses, les points de pincements, le mauvais nettoyage et entretien, et les dangers en hauteur

les **composés** comprennent : les produits à prise rapide, le plâtre de Paris et tout usage

Tâche C-10 Réparer les surfaces en plâtre et restaurer les surfaces texturées et les moulures

Description de la tâche

Les jointoyeurs, les jointoyeuses et les plâtriers et les plâtrières réparent et restaurent les surfaces en plâtre ou texturées afin de rétablir leur forme originale. Les nouvelles installations de ces matériaux ne sont pas courantes, mais la réparation et la restauration d'installations existantes pourraient toutefois être nécessaires.

Les jointoyeurs, les jointoyeuses et les plâtriers et les plâtrières peuvent restaurer les moulures âgées qui sont situées sur des immeubles historiques. Les moulures de remplacement sont habituellement produites par les fabricants, puis installées par les jointoyeurs, les jointoyeuses et les plâtriers et les plâtrières.

C-10.01 Réparer les surfaces en plâtre

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	NV	NV	ND	NV	oui	ND	ND	ND	oui	ND	ND	ND

Compétences

	Critères de performance	Preuves de compétence
C-10.01.01P	choisir et utiliser les outils et l'équipement	les outils et l'équipement sont choisis et utilisés en fonction de la tâche
C-10.01.02P	déterminer les dommages aux surfaces en plâtre	les dommages aux surfaces en plâtre sont déterminés
C-10.01.03P	installer des fixations pour lacter le long des fissures	des fixations sont installées pour lacter le long des fissures
C-10.01.04P	sélectionner les matériaux	les matériaux sont sélectionnés en fonction de la réparation

C-10.01.05P	couper et rainurer les surfaces endommagées et remplir les fentes avec des matériaux	les surfaces endommagées sont coupées (encoche) et les fentes remplies avec des matériaux pour lier les surfaces entre elles
C-10.01.06P	installer le ruban à joint en papier ou le ruban à gypse autocollant sur la surface endommagée	le ruban à joint en papier ou ruban à gypse autocollant est installé sur la surface endommagée
C-10.01.07P	fixer les chevilles (ragréage) pour panneaux de cloison sèche pour remplacer les zones endommagées par le plâtre	les chevilles (ragréage) pour panneaux de cloison sèche sont fixées pour remplacer les zones endommagées par le plâtre selon les exigences des travaux
C-10.01.08P	aplatir et égaliser la surface pour la préparer pour la finition	la surface est aplatie et égalisée pour la préparer pour la finition

Champ d'application

les **outils et l'équipement** comprennent : les perceuses, les mélangeurs, les boucliers à mortier, les truelles, les règles de plafonneur, les couteaux à mastic, les ponceuses, les éponges à poncer et les baladeuses

les **dommages** comprennent : les fissures, les trous et les rainures

les **matériaux** comprennent : les produits à prise rapide et le plâtre de Paris

Connaissances

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
C-10.01.01L	démontrer la connaissance des matériaux de réparation du plâtre, de leurs caractéristiques et de leurs applications	nommer les matériaux de réparation du plâtre, et décrire leurs caractéristiques et leurs applications
		interpréter l'information relative aux matériaux de réparation du plâtre dans les spécifications des fabricants et de la tâche
C-10.01.02L	démontrer la connaissance des procédures et des techniques pour réparer le plâtre	nommer les outils et l'équipement utilisés pour réparer le plâtre, et décrire leurs méthodes d'utilisation
		cerner les dangers , et décrire les pratiques de travail sécuritaires pour réparer le plâtre
		décrire les procédures et les techniques pour réparer le plâtre

Champ d'application

les **matériaux** comprennent : les produits à prise rapide et le plâtre de Paris

les **outils et l'équipement** comprennent : les perceuses, les mélangeurs, les boucliers à mortier, les truelles, les règles de plafonneur, les couteaux à mastic, les ponceuses, les éponges à poncer et les baladeuses

les **dangers** comprennent : les objets tranchants, les risques électriques, les mouvements répétitifs, lever de lourdes charges, une mauvaise ergonomie, les surfaces inégales, les surfaces glissantes, le travail en hauteur, les matières dangereuses, les points de pincements, le mauvais nettoyage et entretien, et les dangers en hauteur

C-10.02 Restaurer les surfaces texturées

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	NV	NV	ND	NV	oui	ND	ND	ND	oui	ND	ND	ND

Compétences

	Critères de performance	Preuves de compétence
C-10.02.01P	choisir et utiliser les outils et l'équipement pour la restauration de surfaces texturées	les outils et l'équipement sont choisis et utilisés en fonction de la tâche
C-10.02.02P	choisir les matériaux de restauration des surfaces texturées qui s'agencent à la surface existante	les matériaux de restauration des surfaces texturées sont choisis de manière à s'agencer à la surface existante
C-10.02.03P	mouiller et gratter les surfaces texturées endommagées et les surfaces adjacentes	les surfaces texturées endommagées et les surfaces adjacentes sont mouillées et grattées selon les exigences des travaux
C-10.02.04P	couper et enlever les surfaces endommagées et installer de nouveaux matériaux	les surfaces endommagées sont coupées et enlevées et de nouveaux matériaux sont installés selon les exigences des travaux
C-10.02.05P	remplir les fentes, ragréer et appliquer du ruban à joint sur les zones endommagées	les fentes sont remplies, les zones endommagées sont ragréées et du ruban à joint est appliqué
C-10.02.06P	passer les zones endommagées à la truelle avec du composé	les zones endommagées sont passées à la truelle avec du composé
C-10.02.07P	égaliser les zones réparées avec le reste de la surface	les zones réparées sont égalisées avec le reste de la surface
C-10.02.08P	sceller et apprêter les zones restaurées	les zones restaurées sont scellées et apprêtées
C-10.02.09P	ajuster la consistance du mélange de stuc	la consistance du mélange de stuc est ajustée selon la texture existante
C-10.02.10P	agencer le fini à l'aide des outils à main ou des pulvérisateurs	le fini est agencé à l'aide des outils à main ou des pulvérisateurs

Champ d'application

les **outils et l'équipement** comprennent : les aplanissoirs, les perceuses, les boucliers à mortier, les truelles en acier inoxydable, les truelles d'angle, les mélangeurs, les couteaux, les trémies, les baladeuses, les perceuses, les compresseurs, les pulvérisateurs, les grattoirs, les rallonges électriques, les feuilles de polyéthylène (plastique), le papier brun, le ruban à masquer, les agrafes, les rouleaux, les barils et les seaux de mélange, les casques et les vêtements de protection, les gants, les lunettes de protection et les masques

les **surfaces texturées** comprennent : le fini popcorn, la peau d'orange et le fini écrasé

les **matériaux de restauration des surfaces texturées** comprennent : les panneaux de cloison sèche, le composé tout usage, le stuc, la pulvérisation acoustique (styrène), la perlite, le composé mélangé, le ruban et les produits de scellement

Connaissances		
	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
C-10.02.01L	démontrer la connaissance des matériaux de restauration des surfaces texturées , de leurs caractéristiques et de leurs applications	nommer les matériaux de restauration des surfaces texturées , et décrire leurs caractéristiques et leurs applications
		interpréter l'information relative aux matériaux de restauration des surfaces texturées dans les spécifications des fabricants et de la tâche
C-10.02.02L	démontrer la connaissance des procédures et des techniques pour restaurer les surfaces texturées	nommer les outils et l'équipement utilisés pour restaurer les surfaces texturées, et décrire leurs méthodes d'utilisation
		cerner les dangers et décrire les pratiques de travail sécuritaires pour restaurer les surfaces texturées
		décrire les procédures et les techniques pour restaurer les surfaces texturées
C-10.02.03L	démontrer la connaissance des exigences réglementaires relatives à la restauration de surfaces texturées	déterminer les règlements liés à la restauration de surfaces texturées

Champ d'application

les **matériaux de restauration des surfaces texturées** comprennent : les panneaux de cloison sèche, le composé tout usage, le stuc, la pulvérisation acoustique (styrène), la perlite, le composé mélangé, le ruban et les produits de scellement

les **outils et l'équipement** comprennent : les aplanissoirs, les perceuses, les boucliers à mortier, les truelles en acier inoxydable, les truelles d'angle, les mélangeurs, les couteaux, les trémies, les baladeuses, les perceuses, les compresseurs, les pulvérisateurs, les grattoirs, les rallonges électriques, les feuilles de polyéthylène (plastique), le papier brun, le ruban à masquer, les agrafes, les rouleaux, les barils et les seaux de mélange, les casques et les vêtements de protection, les gants, les lunettes de protection et les masques

les **dangers** comprennent : les objets tranchants, les risques électriques, les mouvements répétitifs, lever de lourdes charges, une mauvaise ergonomie, les surfaces inégales, les surfaces glissantes, le travail en hauteur, les matières dangereuses, les points de pincements, le mauvais nettoyage et entretien, et les dangers en hauteur

C-10.03 Restaurer les moulures

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	NV	NV	ND	NV	oui	ND	ND	ND	oui	ND	ND	ND

Compétences

	Critères de performance	Preuves de compétence
C-10.03.01P	choisir et utiliser les outils et l'équipement	les outils et l'équipement sont choisis et utilisés en fonction de la tâche
C-10.03.02P	retirer les anciennes moulures	les anciennes moulures sont retirées en coupant et en grattant leur surface selon les exigences des travaux
C-10.03.03P	poncer les surfaces pour les rendre lisses	les surfaces sont poncées pour les rendre lisses
C-10.03.04P	prendre des mesures pour les moulures de remplacement et les faire correspondre au profil de l'échantillon	les mesures pour les moulures de remplacement sont prises et elles correspondent au profil de l'échantillon
C-10.03.05P	installer les moulures de remplacement	les moulures de remplacement sont installées et agencées aux joints en utilisant un composé tout usage pour les fixer et un composé à prise rapide pour les finir

Champ d'application

les **outils et l'équipement** comprennent : les brosses, les mélangeurs, les perceuses, les grattoirs, les ponceuses, les pulvérisateurs, les rubans à mesurer, les truelles, les éponges, les boîtes à onglet, les scies, les scies circulaires, les éponges à poncer et les outils de modelage des moulures

Connaissances

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
C-10.03.01L	démontrer la connaissance des moulures, de leurs caractéristiques et de leurs applications	nommer les types de moulures, et décrire leurs caractéristiques et leurs applications
C-10.03.02L	démontrer la connaissance des matériaux utilisés pour restaurer les moulures, de leurs caractéristiques et de leurs applications	nommer les types de matériaux utilisés pour restaurer les moulures, et décrire leurs caractéristiques et leurs applications

C-10.03.03L	démontrer la connaissance des procédures et des techniques pour restaurer les moulures	nommer les outils et l'équipement utilisés pour restaurer les moulures, et décrire leurs méthodes d'utilisation
		cerner les dangers , et décrire les pratiques de travail sécuritaires pour restaurer les moulures
		décrire les procédures et les techniques pour restaurer les moulures
		décrire les procédures pour préparer les surfaces pour la réinstallation de moulures

Champ d'application

les **matériaux** comprennent : le plâtre à modeler, les composés à prise rapide, les composés tout usage et le plâtre de Paris

les **outils et l'équipement** comprennent : les brosses, les mélangeurs, les perceuses, les grattoirs, les ponceuses, les pulvérisateurs, les rubans à mesurer, les truelles, les éponges, les boîtes à ongles, les scies, les scies circulaires, les éponges à poncer et les outils de modelage des moulures

les **dangers** comprennent : les objets tranchants, les risques électriques, les mouvements répétitifs, lever de lourdes charges, une mauvaise ergonomie, les surfaces inégales, les surfaces glissantes, le travail en hauteur, les matières dangereuses, les points de pincements, le mauvais nettoyage et entretien, et les dangers en hauteur

Appendice A

Acronymes

FDS	Fiche de données de sécurité
SST	Santé et sécurité au travail
EPI	Équipement de protection individuelle
ITS	Indice de transmission du son
COV	Composé organique volatil
SIMDUT	Système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail

Appendice B

Outils et équipement / Tools and Equipment

Équipement de protection individuelle (EPI) et de sécurité/ Personal Protective Equipment (PPE) and Safety Equipment

casque de sécurité	hard hat
chaussures de sécurité	safety footwear
déshumidificateur	dehumidifier
extincteur	fire extinguisher
gants de caoutchouc	rubber gloves
gants de travail	working gloves
harnais avec cordage de sécurité	harness with lanyard
lunettes de sécurité	safety glasses
masque à poussière N95	N95 mask
masque protecteur contre la poussière	dust mask
protecteurs d'oreilles	ear protection
respirateur	respirator
trousse de premiers soins	first aid kit
veste de sécurité	safety vest

Outils à main / Hand Tools

agrafeuse	stapler
applicateur de rouleau d'angle	corner roller applicator
arrache-clou	nail puller
bac à enduit	mud pan
balai	broom
baril	barrel
bloc de ponçage	sanding block
bouclier à mortier	hawk
brosse	corn brush
brosse à badigeon	whitewash brush
brosse à peinture	paintbrush
brosse de maçonnerie	masonry brush
burin	hand chipper
chiffon	rag
cisaille de ferblantier	tin snips
cisailles	shears
cisailles métalliques	metal shears
ciseaux à froid	cold chisel
clé	key
couteau	knife
couteau à gypse	gypsum knife
couteau à gypse (à ruban, à enduire, à joint)	drywall knife (taping, broad, joint)
couteau à joint	joint knife
couteau à mastic	putty knife
couteau flexible	flexible knife
couteau universel	utility knife
craie	chalk
dérouleur de ruban à joint	drywall tape reel
éponge	sponge

établi	bench
finisseur d'angle	corner finisher
foret (pour outil pneumatique)	chisel bit (for pneumatic tool)
grattoir	scraper
grattoir à mur et à plancher	driver
humidimètre	moisture meter
ligne de craie	chalk line
lime	file
marqueur d'onglet à nez arrondi	bullnose bead mitre marker
marteau	hammer
marteau de menuisier	joiner's hammer
outil à saigner	grooving tool
palette	mixing paddle
peigne	comb
pelle	shovel
pied de biche	crowbar
pilon	pestle
pilon à mortier	mud masher
pinceau	brush
pistolet à calfeutrer	caulking gun
pochette et porte-outil	pouch and tool holders
ponceuse à manche	pole sander
porte-mortier	mortar holder
porte-ruban à joint	tape holder
raclette (lissoir)	straightedge (slicker)
râpe pour cloison sèche	drywall rasp
règle de plafonneur (darby)	darby
règle de plâtrier	plastering darby
rouleaux à peinture	paint rollers
ruban à mesurer	measuring tape
sac à clous	nail bag
scie à dos et boîte à onglets	back saw and mitre box
scie à métaux	hacksaw
scie pour cloison sèche	drywall saw
scie sauteuse	jigsaw
seau	bucket
seringue	syringe
spatule	spatula
spatule à joint	joint spatula
taloche	float
taloche en éponge	sponge float
toile et feuille de plastique	cloth and plastic sheeting
tournevis	screwdrivers
truelle	trowel
truelle à rainures	notched trowel
truelle carrée	margin trowel
truelle d'angle	corner trowel
truelle en acier	steel trowel
visseuse électrique	electric screw gun

Outils et équipement mécaniques / Power Tools and Equipment

agitateur/palette	power dustless sanding systems
appareil de chauffage d'appoint	whip/paddle
aspirateur	auxiliary room heater
	vacuum cleaner

meuleuse	grinder
multiprise	power bar
niveau à laser	laser level
perceuse à mélanger	mixing drill
perceuse et mèches	drill and bits
ponceuse	power sander
équipement électrique de ponçage sans	power dustless sanding systems
poussière	
pulvérisateur de stuc	stucco sprayer
pulvérisateur manuel	hand sprayer
pulvérisateur pour peinture texturée	texture sprayer
rallonge avec baladeuse	extension cord and work light
scie à tronçonner	cutout tool
ventilateur	fan
visseuse électrique	screw gun (corded and cordless)

Applicateurs automatiques / Automatic Taping Tools

applicateur automatique (bazooka, banjo, distributeurs de ruban à joint)	automatic taper (bazooka, banjo, tape puller)
boîtes de finition (2, 7, 8, 10, 12 pouces, coin, angle, coin de métal)	finishing boxes (2, 7, 8, 10, 12 inches, corner, angle, corner bead)
col de cygne	gooseneck
compresseur	compressor unit
pompe	pump
rouleurs d'angle rentrant/sortant	inside/outside corner rollers
têtes d'applicateur	applicator heads
tube (manche)	tube (handles)

Équipement d'accès et de levage / Access and Lifting Equipment

chariots	dollies
échafaudage	scaffold
échafaudage roulant	rolling scaffold
échasses	stilts
échelles	ladders
escabeau	stepladder
petit échafaudage	small scaffold
plateforme élévatrice électrique	motorized lifts
table élévatrice à ciseaux	scissor lift
transpalette à main	pallet jacks

Appendice C

Glossaire / Glossary

adhésif	produit qui lie deux surfaces ou objets ensemble	adhesive	a material with ability to bond two surfaces or objects together
amincissement	utiliser un couteau et une truelle pour amincir la couche de composé pour l'agencer au panneau mural	feathering	using the knife and trowel to blend the edges of the filler into the drywall
apprêt	revêtement appliqué à un substrat pour le scellement, l'adhésion de couches subséquentes et la prévention de la corrosion	primer	coating applied to a substrate for the purpose of sealing, adhesion of subsequent coats, and corrosion control
boîte de finition	un outil qui distribue automatiquement la bonne quantité de composé à joint, couvre le joint et amincit les bords; un autre nom pour la boîte utilisée pour appliquer des couches de composé à joint sur les joints des panneaux muraux	finishing box	a tool that automatically dispenses the proper amount of compound, coats the joint and feathers the edge; another name for the flat finishing box used to apply coats of compound over drywall joints
calfeutrer	sceller les petites ouvertures dans les murs ou les plafonds pour insonoriser ou pour obtenir un aspect fini et sceller l'espace entre des matériaux différents	caulking	to seal small openings in wall or ceiling systems to prevent leakage of sound or to create a finished appearance and seal between dissimilar materials
cheville de cloison sèche (ragréage)	pièce de cloison sèche de rechange faite d'une retaille de cloison sèche qui correspond à la surface réparée; aussi appelé ragréage de cloison sèche, pièce de Chicago, pièce de Californie	drywall plug (patch)	replacement piece of drywall made from a scrap piece of drywall that matches the surface being repaired; also known as patch, Chicago patch, California patch
cloque	boursouffure causée par un vide ou une bulle d'air dans le plâtre du panneau de gypse; boursouffure dans le ruban, habituellement causée par un manque de composé à joint sous le ruban; également appelée bulle d'air	blister	a loose, raised spot due to an air space or void in the core of drywall; a tape blister under the tape, usually caused by insufficient compound beneath the tape; also referred to as air bubble

composé (voir aussi composé à joint/mastic)	produit utilisé dans la finition de panneaux muraux pour recouvrir les joints, les coins et les fixations pour rendre les surfaces lisses et uniformes. Également utilisé pour réparer les petits trous et les fissures de la surface à peindre	filler (see also compound)	a material used in covering joints, corners, and fasteners in the finishing of drywall to produce a smooth and uniform surface. Also used for repairing small holes and cracks in the surface to be painted.
composé à joint/mastic (voir aussi composé)	produit utilisé dans la finition de panneaux muraux pour recouvrir les joints, les coins et les fixations pour rendre les surfaces lisses et uniformes. Également utilisé pour réparer les petits trous et les fissures de la surface à peindre	compound (see also filler)	a material used in covering joints, corners, and fasteners in the finishing of drywall to produce a smooth and uniform surface. Also used for repairing small holes and cracks in the surface to be painted
composés à appliquer en mince couche	habituellement un mince composé dilué qui est utilisé pour lisser la surface de la couche finale	skimming compound	usually a thin watered down compound, it is used to smooth the surface on the final coat
couche	application d'une seule épaisseur de composé à joint	coat	a single thickness application of compound
couteau à mastic	mince outil de métal muni d'une lame plate qui sert à remplir les fentes et les trous	putty knife	flat-bladed, narrow metal tool for filling cracks and holes
enrobage	appliquer le ruban à joint et le recouvrir de composé	embed	to apply and wipe tape with compound
fini écrasé	technique utilisée pour aplatisir le dessus de finis texturés pour obtenir un style unique	knock-down	a technique used to flatten the top of textured finishes for a unique look
fini texturé	décoration appliquée à la main ou à la machine sur une surface	textured surface	a surface decoration applied by hand or machine
joint	fente, espace entre deux pièces de panneaux muraux	joint	the seam produced by the placement of two pieces of drywall
joint d'about	joint formé lorsque les extrémités coupées des panneaux muraux de gypse sont placées l'une à côté de l'autre	butt joint	the joint formed when the cut ends of drywall are placed adjacent to one another
joint de dilatation	l'espace d'une expansion ou d'une compression qui permet de relâcher le mouvement de contrainte dans les grandes surfaces des plafonds et des murs	control joint	an expansion or compression space to relieve movement stresses in large ceiling and wall areas

joint plat	joint à rebords biseautés, aussi appelé joint d'usine	flat joint	a joint with bevelled edges; also called a factory joint
ligne de craie	ligne droite obtenue par le claquement d'un cordeau à craie entre deux points	chalk line	a straight working line made by snapping a chalked cord between two points
lignes de travail	plissements et ondulations dans le composé appliqué; une fois sèches, les lignes de travail sont enlevées par ponçage	working lines	ridges and ripples in applied compound; once dry, working lines are removed by sanding
moulure	longue bande en matériau de métal, de plastique ou de papier, avec une arête centrale et une paire de collerettes qui s'éloignent de la pointe. La moulure permet de créer une finition et une protection autour des embrasures, sur les plafonds ou sur les planchers	trim	elongated strip of metal, plastic or paper material with a central nose and a pair of flanges extending outwardly from the nose. Provides crisp clean reveals and protects around openings or at ceiling and floors
mouluures	pièces ornementales installées dans les angles des pièces, surtout dans les bâtiments plus anciens comme ceux de style victorien; les mouluures originales peuvent avoir été faites de plâtre, mais les mouluures de remplacement sont le plus souvent des mouluures de mousse enduites de plâtre	mouldings	ornamental pieces installed in the angles of rooms, especially in older buildings such as Victorian style; original mouldings may have been made of plaster, but replacement mouldings are most commonly plaster-coated foam mouldings
niveau à laser	instrument utilisé pour niveler des surfaces horizontales et verticales à l'aide d'un laser	laser level	device used in levelling vertical and horizontal surfaces using a laser
panneaux de cloison sèche (à mat de fibre de verre)	panneaux de gypse ordinaires dotés d'un noyau de gypse incombustible et résistant à l'humidité qui est enfermé dans une face et un dos en fibre de verre de couleur verte qui évacuent l'eau	drywall (fibre mat)	regular gypsum panels that feature a non-combustible, moisture-resistant gypsum core that is encased in a green colored fiberglass face and back that shed water
panneaux de cloison sèche (absorbant les COV)	produits relativement nouveaux, les panneaux de cloison sèche absorbant les composés organiques volatils (COV), capturent les produits	drywall (VOC-absorbing)	a relatively new product, volatile organic compound (VOC)-absorbing drywall captures chemicals and other VOCs and traps them within the drywall,

	<p>chimiques et les autres COV et les emprisonnent dans les panneaux de cloison sèche, les rendant inertes. Ces produits chimiques proviennent d'autres matériaux de construction, ainsi que des produits de nettoyage utilisés tous les jours. Les panneaux de cloison sèche fonctionnent même après avoir été peints ou recouverts d'un revêtement léger pour une période allant jusqu'à 75 ans.</p>		<p>making them inert. These chemicals come from other building materials, as well as cleaning products used every day. The drywall works even after being painted or covered with a light wallcovering for up to 75 years.</p>
<p>panneaux de cloison sèche (acoustiques ou insonorisés)</p>	<p>bien que tous les panneaux de cloison sèche aient certaines propriétés insonorisantes, les panneaux de cloison sèche insonorisés ajoutent de la fibre de bois, du gypse et des polymères pour augmenter l'indice de transmission du son (ITS) au-dessus de celle des cloisons sèches ordinaires</p>	<p>drywall (acoustical or soundproof)</p>	<p>while all drywall has some soundproofing qualities, soundproof drywall adds additional wood fiber, gypsum, and polymers to increase the sound transmission class (STC) above that of regular drywall</p>
<p>panneaux de cloison sèche (ordinaires)</p>	<p>souvent appelés panneaux blancs, c'est le type le plus courant utilisé dans les plafonds et les murs des maisons et pour les projets commerciaux</p>	<p>drywall (regular)</p>	<p>often called white board, is the most common type used in ceilings and walls in homes and commercial projects</p>
<p>panneaux de cloison sèche (résistants à la moisissure)</p>	<p>souvent appelés panneaux verts, ces panneaux de cloison sèche sont faits d'un support de papier plus épais que la cloison sèche ordinaire et sont recouverts de cire pour offrir une meilleure résistance à l'humidité. Elles viennent aussi avec un mat en fibre de verre non biologique, qui élimine les sources nécessaires à la croissance de la moisissure (qu'on appelle panneaux de cloison sèche sans papier). Les panneaux de cloison sèche résistants aux</p>	<p>drywall (mould-resistant)</p>	<p>often called green board, is made with a paper backing thicker than regular drywall and coated with wax for extra moisture resistance. It also comes with a fiberglass mesh that is non-organic, removing the food necessary for mould to grow (called paperless drywall). Mould-resistant drywall is most often used in bathrooms, kitchens, laundry rooms and as a tile backer. A mould-resistant mud is also available. Note that moisture-resistant</p>

	moisissures sont le plus souvent utilisés dans les salles de bain, les cuisines, les salles de lavage et comme appuis pour des tuiles. Un composé résistant à la moisissure est également disponible. Notez que les panneaux de cloison sèche résistants à l'humidité ne sont pas les mêmes que ceux résistants à la moisissure		drywall is not the same as mould-resistant
panneaux de cloison sèche (résistants au feu)	les panneaux de cloison sèche spécialisés résistants au feu sont utilisés dans les garages et les sous-sols, autour de l'équipement qui pourrait causer un incendie. Elles contiennent de la fibre de verre, ce qui ralentit la progression du feu et ne brûle pas aussi rapidement que le gypse ordinaire	drywall (fire-rated)	specialized fire-resistant drywall is used in garages and basements, around equipment that might cause a fire. It contains fiberglass, which slows the progress of fire and doesn't burn as fast as regular gypsum
panneaux de cloison sèche (ultra résistants)	produit d'application spécialisé qui se compose d'un noyau de type X haute densité, résistant à la moisissure et à l'humidité, recouvert à l'avant et à l'arrière de parements en papier épais ou d'un mat de fibre de verre	drywall (impact-resistant)	a specialty application product that consists of a high-density, mould- and moisture-resistant, Type X core covered both front and back in either heavyweight-paper facers or tough fiberglass mats
panneaux muraux	nom générique d'une famille de feuilles non combustibles faites d'un matériau principalement composé de gypse et d'un papier de surface	drywall	the generic name for a family of non-combustible sheet products consisting of a core primarily of gypsum and paper surfacing
papier	côté fini d'un panneau de gypse	face paper	finished side of gypsum board
peau d'orange	fini texturé qui rappelle la peau d'une orange	orange peel	a type of finish having the texture of an orange
plafond en stuc	un type de fini de plafond texturé, aussi appelé plafond à texture « popcorn ».	stucco ceiling	a type of textured ceiling; also called popcorn ceiling
plâtre de Paris	type de composé qui est utilisé pour le ragréage et la réparation; il sèche très rapidement et est très dur une fois sec	Plaster of Paris	type of compound that is used for patching and repairs; it dries very quickly and is very hard once dry

ponçage	lissage du composé à joint avec du papier abrasif	sanding	smoothing surface with sandpaper
ponçage à l'eau	technique utilisée pour lisser un joint fini à l'aide d'une éponge mouillée; méthode de ponçage qui produit moins de poussière que le ponçage à sec	wet sand	to smooth a finished joint with a wet sponge; a method used to reduce dust created by dry sanding
ponçage léger	ponçage avec un grain rugueux pour enlever les lignes de travail et obtenir une surface lisse	scuff-sand	sanding using a rough grit to remove working lines and achieve a smooth surface
ponceuse à manche	support à papier abrasif fixé au bout d'un manche avec un pivot qui facilite le ponçage	pole sander	sandpaper holder affixed to the end of a pole with a swivel to aid in the sanding process
pré-remplissage du composé	méthode d'application utilisée dans la préparation des panneaux muraux pour recouvrir les joints avant d'installer le ruban et le composé à joint	pre-filling compound	an application method to prepare drywall to conceal joints before applying tape and compound
produit de scellement	revêtement utilisé pour éviter l'absorption excessive des couches subséquentes sur une surface poreuse ou les taches causées par le ressuage du substrat; mince liquide qu'on applique parfois sur le bois, le plâtre, les panneaux muraux ou la maçonnerie pour éviter l'absorption de saleté, d'humidité, de taches, etc.	sealer	coating used to prevent excessive absorption of subsequent coats into a porous surface or to prevent stains from bleeding out of the substrate; a thin liquid sometimes applied on wood, plaster, drywall, or masonry to prevent dirt, moisture, stain, etc., from penetrating
rayer	gratter la surface pour favoriser une bonne adhérence du composé	keying	scratching or scoring surface to promote good bonding of filler
renfort d'angle	recouvrement en métal, en papier ou en plastique qui protège et renforce les coins des cloisons sèches	bead/corner bead	metal, paper or plastic covering protecting and reinforcing corners of drywall
retouches	une dernière étape de la finition des panneaux de cloison sèche où les défauts sont repérés et corrigés afin de préparer la peinture	touch-up	a final step in drywall finishing where deficiencies are identified and corrected in order to prepare for painting; also known as check-out/light-check
trémie	1. appareil qui sert à enrober le ruban; 2. accessoire du pistolet de pulvérisation	hopper	1. a device used for embedding tape; 2. attachment to spray gun used in texturing;

yeux de poisson

utilisé pour appliquer le fini texturé;
3. réservoir de retenue des pulvérisateurs
petits trous dans l'application du composé à joint

fisheyes

3. holding tank for spray machines

small holes found in application of compound